

## חברת למסיימי כיתה ה'

- א. שברים פשוטים ושברים עשרוניים
1. משמעויות השבר הפשוט (כולל שברים גדולים מ-1 ומספרים מעורבים);
  2. צמצום והרחבה;
  3. חיבור וחסור שברים, השוואת שברים;
  4. שאלות חיבור וחסור שברים;
  5. משמעות השבר העשרוני;
  6. חיבור וחסור שברים עשרוניים והשוואתם;
  7. מעבר משבר פשוט לשבר עשרוני (במקרים שהשבר העשרוני המתקבל הוא סופי);
  8. פעילויות נוספות.
- ב. פעולות חשבון במספרים טבעיים
1. חיבור, חיסור וכפל – חזרה, הרחבה והעמקה;
  2. חילוק במספר דו-ספרתי;
  3. אומדן תוצאות של פעולות, אומדן כמויות, פיתוח תחושה למספרים גדולים;
  4. שאלות כוללות (אינטגרטיביות)
  5. פעילויות נוספות.
- ג. ממוצע חקר נתונים
- ד.
- ה. מצולעים
1. חזרה על המושגים: אלכסונים, מקבילות, מאונכות, זוויות, מדידה ואומדן של זוויות;
  2. מרובעים: ניתוח תכונות, מיון מרובעים, קשרי הכלה;
  3. ריצוף במצולעים משוכללים חופפים;
  4. גבהים.
  5. שטחים

# הכרת השבר הפשוט

איזה חלק של המלבן צבוע?



הקיפו את התשובה הנכונה.

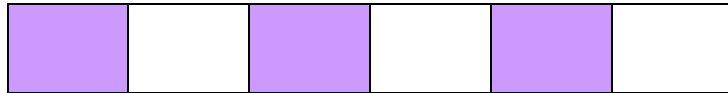
$$\frac{3}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

איזה חלק של המלבן צבוע?



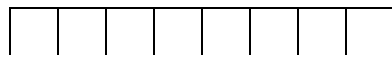
הקיפו את התשובה הנכונה.

$$\frac{1}{3}$$

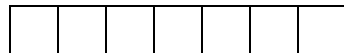
$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{6}$$

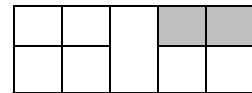
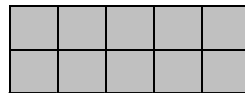
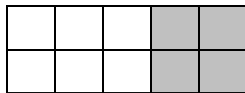


צבעו  $\frac{5}{8}$

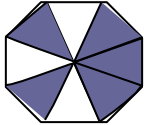
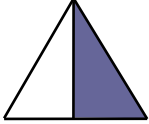
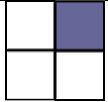



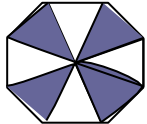
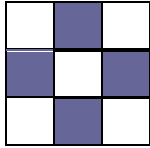
צבעו חלק קטן מחצי

הקיפו את הצורה שבה החלק הצבוע הוא:  $\frac{2}{5}$



השלימו את הטבלה:

החלק שאינו צבוע		החלק הצבוע		המחשה
השבר במילים	השבר בספרות	השבר במילים	השבר בספרות	
				
				
				
				

מי אני?

- א. המונה שלי 3 והמכנה שלי 4: \_\_\_\_\_
- ב. המונה שלי 1 והמכנה שלי 5: \_\_\_\_\_
- ג. המכנה שלי 6 והמונה שלי 5: \_\_\_\_\_
- ד. המונה שלי 2 והמכנה שלי 9: \_\_\_\_\_
- ה. המכנה שלי 8 והמונה שלי 3: \_\_\_\_\_

מיינואת המספרים הבאים וכתבו אותם במקום המתאים בטבלה:

$\frac{4}{3}$     $\frac{4}{9}$     $\frac{1}{4}$     $1\frac{2}{5}$     $\frac{6}{7}$     $\frac{3}{2}$     $4\frac{2}{5}$     $\frac{2}{3}$     $3\frac{1}{4}$     $\frac{8}{7}$

מספרים מעורבים	שברים גדולים מ- 1	שברים קטנים מ- 1

# הרחבה וצמצום של שברים

הרחיבו את השברים הבאים על פי גורם ההרחבה:

הרחיבו את השברים הבאים בגורם 2:

$$\frac{2}{10} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{6} = \underline{\quad}$$

$$\frac{2}{5} = \underline{\quad}$$

הרחיבו כל אחד מהשברים בגורם 3:

$$\frac{3}{5} = \underline{\quad}$$

$$\frac{5}{11} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{12} = \underline{\quad}$$

$$\frac{3}{7} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{9} = \underline{\quad}$$

$$\frac{2}{8} = \underline{\quad}$$

הרחיבו כל אחד מהשברים למכנה 18 ציינו את גורם ההרחבה:

$$\frac{2}{3} = \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{2} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{9} = \underline{\quad}$$

$$\frac{5}{6} = \underline{\quad}$$

הרחיבו כל אחד מהשברים למכנה 30 ציינו את גורם ההרחבה:

$$\frac{2}{10} = \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{2} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{10} = \underline{\quad}$$

$$\frac{5}{6} = \underline{\quad}$$

הרחיבו כל אחד מהשברים למונה 12 ציינו את גורם ההרחבה:

$$\frac{2}{3} = \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{2} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{9} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{6} = \underline{\quad}$$

השלימו מונה או מכנה חסרים . ציינו את גורם ההרחבה :

$$\frac{5}{7} = \frac{20}{\quad}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{12}{\quad}$$

$$\frac{2}{5} = \frac{8}{\quad}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{25}{\quad}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{9}{\quad}$$

$$\frac{2}{7} = \frac{8}{\quad}$$

$$\frac{3}{6} = \frac{\quad}{54}$$

$$\frac{2}{9} = \frac{\quad}{72}$$

$$\frac{1}{25} = \frac{\quad}{50}$$

—

—

השלימו את המונים או המכנים החסרים.  
בכל שלב התייחסו לשבר הראשון מצד שמאל:

$$\frac{2}{6} = \frac{4}{\quad} = \frac{\quad}{24} = \frac{6}{\quad} = \frac{10}{\quad} = \frac{\quad}{42} = \frac{16}{\quad}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{\quad}{8} = \frac{27}{\quad} = \frac{\quad}{16} = \frac{30}{\quad} = \frac{\quad}{32} = \frac{21}{\quad}$$

$$\frac{5}{8} = \frac{\quad}{24} = \frac{15}{\quad} = \frac{\quad}{16} = \frac{30}{\quad} = \frac{\quad}{32} = \frac{20}{\quad}$$

צמצמו את השברים הבאים בגורם 2:

$$\frac{2}{4} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{10} = \underline{\quad}$$

$$\frac{4}{12} = \underline{\quad}$$

$$\frac{6}{18} = \underline{\quad}$$

$$\frac{10}{20} = \underline{\quad}$$

$$\frac{6}{8} = \underline{\quad}$$

צמצמו כל אחד מהשברים בגורם 3:

$$\frac{3}{15} = \underline{\quad}$$

$$\frac{15}{18} = \underline{\quad}$$

$$\frac{9}{12} = \underline{\quad}$$

$$\frac{3}{21} = \underline{\quad}$$

$$\frac{6}{24} = \underline{\quad}$$

$$\frac{12}{30} = \underline{\quad}$$

—

השלימו את המונים או המכנים החסרים.

בכלשלב התייחסו לשבר הראשון מצד שמאל:

$$\frac{6}{36} = \frac{3}{\quad} = \frac{\quad}{6} = \frac{2}{\quad}$$

$$\frac{16}{40} = \frac{8}{\quad} = \frac{\quad}{10} = \frac{4}{\quad}$$



## חיבור וחסור שברים

$$\frac{2}{8} + \frac{4}{8} =$$

$$\frac{2}{10} + \frac{6}{10} =$$

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$$

$$\frac{1}{5} + \frac{4}{5} =$$

$$\frac{4}{9} - \frac{1}{9} =$$

$$\frac{6}{8} - \frac{2}{8} =$$

$$\frac{4}{7} - \frac{2}{7} =$$

$$\frac{4}{8} - \frac{3}{8} =$$

$$\frac{5}{20} - \frac{2}{20} =$$

### תרגילי חיבור בין שברים בעלי מכנים שונים

1.  $\frac{4}{6} + \frac{2}{10} =$

11.  $\frac{4}{9} + \frac{1}{10} =$

2.  $\frac{2}{4} + \frac{4}{12} =$

12.  $\frac{5}{6} + \frac{2}{7} =$

3.  $\frac{6}{16} + \frac{6}{8} =$

13.  $\frac{1}{6} + \frac{4}{5} =$

4.  $\frac{3}{6} + \frac{6}{9} =$

14.  $\frac{3}{4} + \frac{2}{10} =$

## תרגילי חיסור בין שברים בעלי מכנים שונים

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{3}{4} - \frac{2}{12} =$$

$$\frac{5}{6} - \frac{6}{7} =$$

$$\frac{7}{8} - \frac{2}{4} =$$

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{7} =$$

$$\frac{11}{12} - \frac{2}{3} =$$

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{7}{10} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{2}{9} - \frac{1}{10} =$$

$$\frac{3}{4} - \frac{4}{7} =$$

— —

—

# שברים מעורבים

הפוך את המספרים המעורבים הבאים לשברים מדומים:

$$3\frac{1}{2} =$$

$$1\frac{1}{3} =$$

$$4\frac{2}{3} =$$

$$8\frac{2}{5} =$$

$$6\frac{5}{6} =$$

$$9\frac{5}{9} =$$

$$3\frac{1}{10} =$$

$$4\frac{7}{12} =$$

$$2\frac{4}{7} =$$

$$7\frac{6}{7} =$$

$$12\frac{3}{8} =$$

$$20\frac{8}{11} =$$

הפוך את השברים המדומים הבאים לשבר מעורב

$$\frac{22}{10} =$$

$$\frac{27}{5} =$$

$$\frac{40}{7} =$$

$$\frac{30}{8} =$$

$$\frac{32}{9} =$$

$$\frac{19}{9} =$$

$$\frac{64}{5} =$$

$$\frac{23}{5} =$$

$$\frac{35}{4} =$$

$$\frac{17}{3} =$$

חיסור עם פריטה

$$1) 1 - \frac{1}{3} =$$

$$4) 7 - 4\frac{5}{6} =$$

$$2) 1 - \frac{5}{6} =$$

$$5) 8 - 5\frac{1}{4} =$$

$$3) 3 - \frac{2}{5} =$$

$$6) 5 - 3\frac{7}{9} =$$

חיסור (כולל מכנה משותף)

$$1) 5\frac{5}{7} - 2\frac{3}{7} =$$

$$5) 5\frac{1}{4} - 1\frac{3}{4} =$$

$$2) 4\frac{3}{4} - 3\frac{1}{8} =$$

$$6) 12\frac{1}{3} - 5\frac{1}{2} =$$

פתרו את תרגילי השרשרת הבאים, את התוצאה יש לצמצם:

$$1. 5 \frac{7}{8} - 5 \frac{1}{3} + 2 \frac{6}{8} =$$

$$2. 4 \frac{9}{24} + 1 \frac{3}{12} - 2 \frac{1}{6} =$$

$$3. 5 \frac{1}{6} - 1 \frac{1}{2} + 1 \frac{3}{4} =$$

$$4. 2 \frac{1}{9} - 1 \frac{2}{6} + 2 \frac{6}{8} =$$

$$5. 15 \frac{3}{8} - 5 \frac{1}{3} + 3 \frac{1}{6} =$$

$$6. 8 \frac{3}{24} + 1 \frac{1}{12} - 4 \frac{3}{8} =$$

$$7. 7 \frac{3}{7} - 2 \frac{1}{2} + 5 \frac{3}{4} =$$

$$8. 4 \frac{2}{9} - 2 \frac{1}{3} + 2 \frac{2}{5} =$$

— — —

— — —

# השוואה בין שברים

כתבו בין שני השברים את הסימן המתאים: = , < , >

$\frac{4}{8}$

$\frac{7}{8}$

$\frac{5}{7}$

$\frac{2}{7}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{6}{6}$

$\frac{2}{6}$

$\frac{8}{9}$

$\frac{4}{9}$

$\frac{1}{3}$

$\frac{1}{10}$

השלימו מכנה בהתאם לסימן:

$\frac{4}{8} > \frac{\quad}{8}$

$\frac{5}{7} < \frac{\quad}{7}$

$\frac{3}{10} < \frac{\quad}{4}$

השלימו מספר מתאים:  $\frac{1}{9} > \frac{\quad}{9}$

האם אפשר לרשום במקום הריק מספר אחר? הסבירו את תשובתכם:

---

---

---

איזה מהשברים גדול משלם :

$$\frac{10}{12}$$

$$\frac{9}{7}$$

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{7}{7}$$

סמנו  $>$ ,  $<$ ,  $=$  בין כל זוג שברים .

$$\frac{6}{7}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{10}{9}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{2}{5}$$

השלימו מונים בהתאם לסימן

$$\frac{\quad}{14} < \frac{2}{7} < \frac{\quad}{14}$$

$$\frac{\quad}{12} < \frac{1}{4} < \frac{\quad}{12}$$

$$\frac{\quad}{15} < \frac{3}{5} < \frac{\quad}{15}$$

# כפל שברים

פתרו:

$$\frac{2}{7} \times \frac{14}{20} =$$

$$\frac{3}{5} \times \frac{1}{4} =$$

$$\frac{2}{7} \times \frac{14}{20} =$$

$$\frac{3}{5} \times \frac{1}{4} =$$

$$\frac{4}{5} \times \frac{10}{16} =$$

$$\frac{3}{7} \times \frac{14}{15} =$$

$$2\frac{1}{3} \times 3\frac{3}{4} =$$

$$4\frac{1}{4} \times 2\frac{1}{3} =$$

$$3\frac{1}{4} \times 2\frac{3}{5} =$$

$$1\frac{1}{8} \times 4\frac{6}{7} =$$

$$6\frac{1}{2} \times 1\frac{2}{7} =$$

$$2\frac{4}{9} \times 5\frac{1}{2} =$$

$$8 \times 1\frac{2}{5} =$$

$$\frac{1}{5} \times 5 =$$

$$5 \times 3\frac{1}{10} =$$

$$\frac{4}{7} \times 14 =$$

[הקלד כאן]



# בעיות מילוליות

1. בעיות דו-שלביות ורב-שלביות בכפל ובחילוק

א. בספרייה יש 360 ספרי-קריאה. בשבוע שעבר הביאו ספרים נוספים. הספרים החדשים מילאו 4 מדפים, כשבכל מדף נכנסים 60 ספרים. כמה ספרים יש עכשיו בספרייה?

ב. בהופעת המחול בסוף שנת-הלימודים רקדו 11 בנות מ-4 כיתות. בריקודים היו 2 מעגלים. כמה רוקדות הופיעו בכל מעגל?

ג. אבא קנה 5 כדורים למשחק. כל כדור עלה 7.5 ש"ח. אחרי יומיים מכר רון 2 כדורים לחבריו. כל כדור הוא מכר ב-5 ש"ח. האם רון הרוויח או הפסיד?

ד. ביום הקטיף בפרדס הספיקו 4 פועלים לקטוף 30 ק"ג תפוזים כל אחד. ביום הקטיף השני הספיקו 6 פועלים לקטוף 60 ק"ג תפוזים. את התפוזים מכרו ל-10 חנויות ירקות בעיר. כמה ק"ג תפוזים קיבלה כל חנות?

ה. רוני קנה פרסים לכבוד מסיבת יום הולדתו. בכיתתו של רוני 31 תלמידים. לכל 3 ילדים קנה רוני אותו סוג של פרס בשווי של 2 ש"ח. אמא נתנה לרוני 65 ש"ח. בכמה כסף קנה רוני פרס לילד הנותר?

ו. למשפחת כהן יש שלושה ילדים: דפנה, רמי וזיוה.  
דפנה בת שנה ו-7 חודשים.  
רמי גדול מדפנה ב-4 שנים ו-3 חודשים.  
זיוה גדולה מרמי ב-3 שנים.  
בת כמה זיוה?

ז. המורה יצאה עם תלמידיה לטיול קצר באוטובוס. היא קנתה 4 כרטיסיות נוער וכרטיסיית מבוגר אחת לשימוש מביה"ס וחזרה. בכל כרטיסיית נוער יש 20 ניקובים ובכרטיסיית המבוגר יש 11 ניקובים. כאשר החזירה המורה את הכרטיסיות למזכירות בית-הספר היו בכרטיסיית המורה 7 משבצות שלא נוקבו, ובכרטיסיות הנוער 20 משבצות שלא נוקבו. כמה ילדים בכיתה?

ח. במטוס 3 מחלקות שבהן יש בסך הכול 279 מקומות ישיבה לנוסעים. במחלקה הראשונה יש 12 מקומות ישיבה. מספר המקומות במחלקה השנייה גדול פי 3 ממספר המקומות במחלקה הראשונה. השלימו את המספרים החסרים בטבלה.

מספר מקומות ישיבה	
	מחלקה ראשונה
	מחלקה שנייה
	מחלקה שלישית
	סה"כ

## 2. בעיות מידה ואומדן

א. מה כבד יותר שק המכיל 100 תפוזים במשקל 120 ג' כל תפוז, או שק תפוחי אדמה שמשקלו 15 ק"ג?

ב. ירקן קנה 0.5 טון של תפוחי-אדמה. ביום הראשון מכר 130 ק"ג תפוחי אדמה וביום השני מכר ב- 55 ק"ג תפוחי אדמה יותר מאשר ביום הראשון. כמה ק"ג תפוחי אדמה נשארו לו?

ג. כמה ק"ג הם:

2 ק"ג ו- 50 ג'?

2 טון ו- 300 ג'?

3 ק"ג ו- 5 ג'?

כמה שקלים הם:

80 אג' + 25 אג'?

25 אג' - 1.2 ש"ח?

1.5 ש"ח + 70 אג'?

### 3. שאלות בשברים וחלק מכמות

$\frac{1}{5}$

א. מחירה של שמלת ערב 800 ₪. השמלה נמכרה בהנחה של  $\frac{1}{5}$  ממחירה.

מה היה מחיר השמלה אחרי ההנחה?

ב. רינה אפתה 40 עוגיות משני סוגים: עוגיות שוקולד ועוגיות וניל.

$\frac{1}{5}$  מהעוגיות שאפתה היו עוגיות וניל.

כמה עוגיות וניל אפתה רינה? פי כמה גדול מספר עוגיות השוקולד

ממספר עוגיות הוויניל שאפתה רינה?

ג. רוכב אופניים רכב על אופניו במשך 3 ימים.  $\frac{1}{5}$  מהדרך עבר ביום

הראשון, ביום השני רכב עוד  $\frac{2}{3}$  מהדרך. אורכה של הדרך 60 ק"מ.

איזה חלק מהדרך נותר לו לרכב ביום השלישי?

כמה ק"מ נותרו לו לרכב ביום השלישי?

ד. למשפחת רכס שטח אדמה. על  $\frac{3}{5}$  מהשטח בנוי ביתם. ההורים חילקו

את שטח האדמה הנותר ל 3 חלקים שווים: שחלק אחד שתלו פרחים, בחלק שני נטעו עצי פרי ובחלק שנותר שתלו דשא.

ה. על איזה חלק מחלקת האדמה פרחים?

שחר, רועי וברק עובדים בבנק הפועלים.

משכורתו של שחר היא  $\frac{4}{5}$  ממשכורתו של רועי.

משכורתו של ברק היא  $1\frac{1}{3}$  ממשכורתו של רועי. על פי נתונים אלה דרגו את משכורתיהם של שחר, רועי וברק.

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

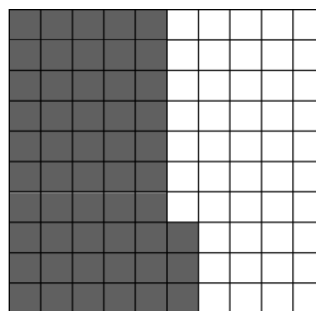
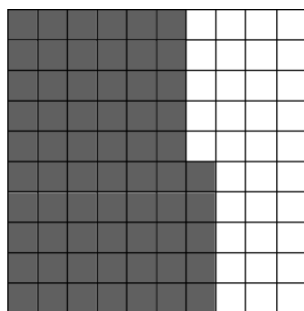
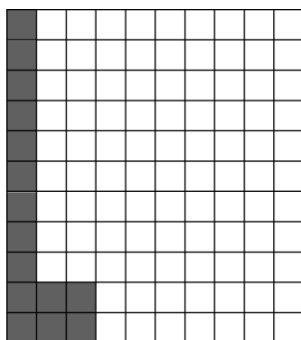
משכורת נמוכה ביותר

משכורת גבוהה ביותר

המשכורת של רועי היא 7500 ₪ לחודש. חשבו את משכורתם של שחר וברק.

# משמעות השבר העשרוני

בכל סעיף השלימו את החסר : ציור , שבר , מספר עשרוני בספרות



כתבו בספרות:

עשרים וחמש מאיות \_\_\_\_\_

שבע מאיות \_\_\_\_\_

עשרים ושבע עשיריות \_\_\_\_\_

חמש אלפיות \_\_\_\_\_

כתבו את המספר המתאים :

- שלושה שלמים ושתי עשיריות \_\_\_\_\_
- חמש עשיריות ושמונה מאיות \_\_\_\_\_
- ארבעה שלמים , חמש מאיות ושש אלפיות \_\_\_\_\_
- שני שלמים , שבע עשיריות ומאית אחת \_\_\_\_\_
- שלוש עשיריות , שתי מאיות ושמונה אלפיות \_\_\_\_\_
- חמש עשרה מאיות \_\_\_\_\_

- ספרת העשרות 4, ספרת העשיריות גדולה ב- 4 מספרת העשרות
- ספרת העשיריות 9, ספרת המאיות קטנה פי 3 מספרת העשיריות \_\_\_\_\_
- ספרת האחדות 1, ספרת המאיות גדולה ב- 5 מספרת האחדות \_\_\_\_\_
- ספרת המאיות 6, ספרת האלפיות קטנה פי 3 מספרת המאיות
- ספרת המאיות מחצית מספרת האלפיות

### מקמו את הנקודה העשרונית בהתאם :

א. 1 היא סיפרת האחדות 3125

ב. 5 היא סיפרת העשיריות 3125

ג. 5 היא סיפרת המאיות 3125

ד. 5 היא סיפרת האלפיות 3125

ה. 3 היא סיפרת העשיריות 3125

## לפניכם הספרות : 1,9,0,4

בכל משימה השתמשו בכל הספרות , רק פעם אחת בכל

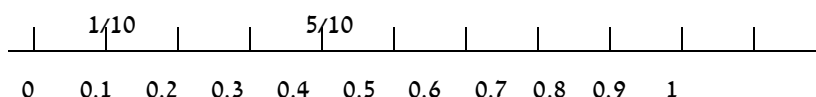
ספרה :

- א. רשמו מספר עשרוני הקטן ביותר: \_\_\_\_\_
- ב. רשמו מספר עשרוני שיש בו ארבע מאיות: \_\_\_\_\_
- ג. רשמו מספר עשרוני הקטן מ- תשעה שלמים: \_\_\_\_\_
- ד. רשמו מספר עשרוני הגדול ביותר: \_\_\_\_\_
- ה. רשמו מספר עשרוני הקרוב ביותר לחצי: \_\_\_\_\_

השלימו מספרים מתאימים :

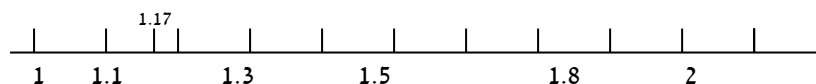
$0.67 > \underline{\hspace{2cm}}$	$1.5 < \underline{\hspace{2cm}}$	$0.2 > \underline{\hspace{2cm}}$	$0.04 < \underline{\hspace{2cm}}$	$1.2 < \underline{\hspace{2cm}}$
$0.67 > \underline{\hspace{2cm}}$	$1.5 < \underline{\hspace{2cm}}$	$0.2 > \underline{\hspace{2cm}}$	$0.04 < \underline{\hspace{2cm}}$	$1.2 < \underline{\hspace{2cm}}$
$0.1 < \underline{\hspace{2cm}}$	$0.1 < \underline{\hspace{2cm}}$	$0.1 < \underline{\hspace{2cm}}$	$0.1 < \underline{\hspace{2cm}}$	$0.1 < \underline{\hspace{2cm}}$

## משמעות של עשירית על ציר המספרים:

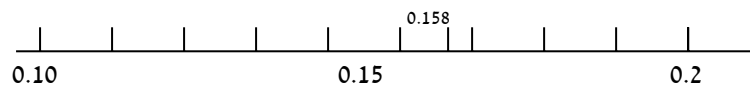


## צפיפות מספרים בעזרת ציר מספרים:

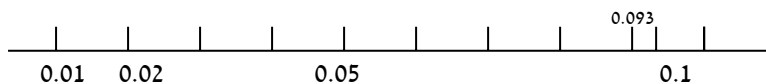
עשיריות



מאיות

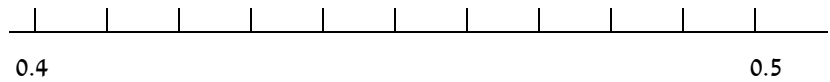
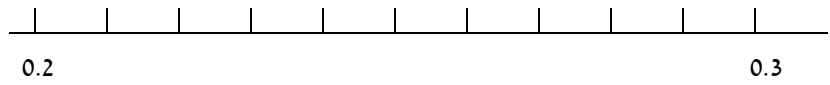
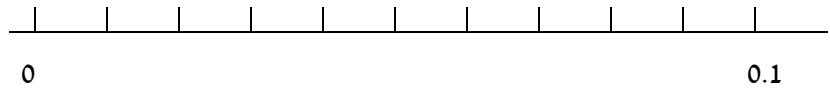
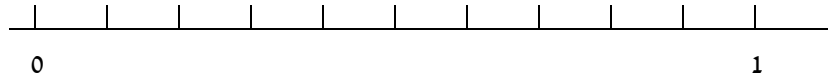


אלפיות





## כתבו מספרים מתאימים על ציר המספרים



## משבר פשוט לעשרוני

כתבו כמספר עשרוני את השברים הבאים:

$$\frac{2}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{5}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{3}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{4}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{7}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

כתבו כמספר עשרוני את השברים הבאים:

$$\frac{88}{100} = \underline{\quad}$$

$$\frac{1}{100} = \underline{\quad}$$

$$\frac{48}{100} = \underline{\quad}$$

$$\frac{7}{100} = \underline{\quad}$$

כתבו כשברים את המספרים העשרוניים הבאים:

$$0.55 = \underline{\quad}$$

$$0.12 = \underline{\quad}$$

$$0.16 = \underline{\quad}$$

$$0.75 = \underline{\quad}$$

$$0.02 = \underline{\quad}$$

$$0.06 = \underline{\quad}$$

$$0.25 = \underline{\quad}$$

$$0.50 = \underline{\quad}$$

$$0.09 = \underline{\quad}$$

כתבו כמספר עשרוני את השברים הבאים:

$$\frac{5}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{1}{1000} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{40}{1000} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\frac{7}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$$

כתבו כשברים את המספרים העשרוניים הבאים:

$$0.505 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.102 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.1006 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.705 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.022 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.0006 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.025 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.005 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.0129 = \underline{\hspace{2cm}}$$

כתבו כמספר עשרוני את השברים הבאים:

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{18}{1000}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{23}{100}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{9}{10}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{4}{1000}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{147}{100}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = \frac{34}{10}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3\frac{8}{1000}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 2\frac{5}{100}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 1\frac{2}{10}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 4\frac{28}{1000}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 5\frac{14}{100}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 3\frac{4}{10}$$

כתבו כשברים את המספרים העשרוניים הבאים:

$$0.001 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.03 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.057 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.35 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0.248 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1.02 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$1.5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

סמנו  $<$  ,  $>$  ,  $=$  בין כל זוג מספרים . נמקו בחירתכם :

$$\frac{14}{10}$$

1.4

$$\frac{70}{100}$$

0.17

$$\frac{1}{4}$$

0.2

$$\frac{230}{100}$$

2.03

$$\frac{1}{2}$$

0.2

$$\frac{1}{5}$$

0.5

## חיבור וחיסור שברים עשרוניים

פתרו את תרגילי החיבור הבאים:

$0.3 + 0.1 = \underline{\quad}$

$0.2 + 0.4 = \underline{\quad}$

$0.4 + 0.4 = \underline{\quad}$

$0.9 + 0.1 = \underline{\quad}$

$1.2 + 1.3 = \underline{\quad}$

$2.5 + 2.4 = \underline{\quad}$

$3.3 + 4.5 = \underline{\quad}$

$4.5 + 4.8 = \underline{\quad}$

$9.1 + 1.8 = \underline{\quad}$

$8.6 + 5.3 = \underline{\quad}$

$7.6 + 5.4 = \underline{\quad}$

$6.7 + 5.4 = \underline{\quad}$

$8.8 + 2.4 = \underline{\quad}$

$9.5 + 4.3 = \underline{\quad}$

$5.5 + 3.4 = \underline{\quad}$

$3.3 + 1.4 = \underline{\quad}$

$2.9 + 3.5 = \underline{\quad}$

$2.8 + 4.2 = \underline{\quad}$

$0.4 + 5.9 = \underline{\quad}$

$10.5 + 11.6 = \underline{\quad}$

$5.8 + 1.9 = \underline{\quad}$

$11.7 + 12.9 = \underline{\quad}$

$9.9 + 2.8 = \underline{\quad}$

$13.4 + 12.7 = \underline{\quad}$

פתרו את תרגילי החיסור הבאים:

$0.3 - 0.1 = \underline{\quad}$

$0.9 - 0.4 = \underline{\quad}$

$0.4 - 0.4 = \underline{\quad}$

$0.9 - 0.1 = \underline{\quad}$

$1.7 - 1.3 = \underline{\quad}$

$2.5 - 2.4 = \underline{\quad}$

$8.3 - 4.5 = \underline{\quad}$

$4.9 - 4.8 = \underline{\quad}$

$9.1 - 1.8 = \underline{\quad}$

$8.6 - 5.3 = \underline{\quad}$

$7.6 - 5.4 = \underline{\quad}$

$6.7 - 5.4 = \underline{\quad}$

$8.8 - 2.4 = \underline{\quad}$

$9.5 - 4.3 = \underline{\quad}$

$5.5 - 3.4 = \underline{\quad}$

$3.3 - 1.4 = \underline{\quad}$

$7.9 - 3.5 = \underline{\quad}$

$5.8 - 4.2 = \underline{\quad}$

$9.4 - 5.9 = \underline{\quad}$

$12.5 - 11.6 = \underline{\quad}$

$5.8 - 1.9 = \underline{\quad}$

$14.7 - 12.9 = \underline{\quad}$

$9.9 - 2.8 = \underline{\quad}$

$13.4 - 12.7 = \underline{\quad}$

## השלימו

<input type="text" value="0.53"/> + <input type="text" value="0.24"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.7"/> + <input type="text" value="0.15"/> = <input type="text"/>
<input type="text" value="0.59"/> + <input type="text" value="0.44"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.91"/> + <input type="text" value="0.87"/> = <input type="text"/>
<input type="text" value="0.94"/> + <input type="text" value="0.19"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.56"/> + <input type="text" value="0.2"/> = <input type="text"/>
<input type="text" value="0.96"/> + <input type="text" value="0.94"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.95"/> + <input type="text" value="0.71"/> = <input type="text"/>
<input type="text" value="0.32"/> + <input type="text" value="0.92"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.14"/> + <input type="text" value="0.29"/> = <input type="text"/>

## השלימו

<input type="text" value="0.78"/> - <input type="text" value="0.28"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.98"/> - <input type="text" value="0.01"/> = <input type="text"/>
<input type="text" value="0.68"/> - <input type="text" value="0.29"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.72"/> - <input type="text" value="0.37"/> = <input type="text"/>
<input type="text" value="0.51"/> - <input type="text" value="0.4"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.67"/> - <input type="text" value="0.27"/> = <input type="text"/>
<input type="text" value="0.67"/> - <input type="text" value="0.15"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.89"/> - <input type="text" value="0.33"/> = <input type="text"/>
<input type="text" value="0.98"/> - <input type="text" value="0.5"/> = <input type="text"/>	<input type="text" value="0.83"/> - <input type="text" value="0.31"/> = <input type="text"/>



## בעיות מילוליות בשברים עשרוניים

1. אורך מיטתו של יואב הוא 1.80 מטר. יואב קנה סדין באורך 1.70 מטר.

כמה מטר חסרו לסדין של יואב כדי שיוכל לצפות את המיטה?

2. אמא קנתה שמלה במחיר 118.75 ₪ וחולצה במחיר 144.45 ₪.

היא נתנה למוכר שטר של 500 ₪.

כמה עודף קיבלה אמא?

3. אורך מסלול ההליכה הוא 5 ק"מ. דן צעד 2.5 ק"מ בחצי שעה ו- 1.87

ק"מ ברבע השעה הבאה.

כמה ק"מ נותר לו לצעוד במסלול ההליכה?

4. מאיר רצה לקנות 1 ק"ג פיצוחים. הוא קנה 0.35 ק"ג

גרעינים, 0.18 ק"ג שקדים, 0.24 ק"ג בוטנים והשאר גרעינים לבנים.

כמה ק"ג גרעינים לבנים קנה מאיר?

5. ילדים יצאו מבית הספר לסיור במסלול שאורכו 12 ק"מ. בשעה

הראשונה הם הלכו 4.65 ק"מ, ובשעה השנייה הם הלכו 2.46 ק"מ.

א. כמה ק"מ הלכו הילדים בשעתיים הראשונות?

ב. כמה ק"מ נשארו לילדים ללכת עד סוף המסלול?

6. גלידה בננה מחירה הוא 12.25 ₪ וגלידה שוקולד מכירה הוא 11.85 ₪.

א. מהו ההפרש בין המחירים?

ב. מהו מחירן של שתי הגלידות?

7. בשנה שעברה שקלה גילי 42.2 ק"ג. השנה גילי שוקלת 44.12 ק"ג.

בכמה ק"ג שוקלת גילי השנה יותר מהשנה שעברה ?

## פעולות חשבון במספרים טבעיים

$$\begin{array}{r} 150 \\ + \underline{75} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + \underline{55} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 560 \\ + \underline{11} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 333 \\ + \underline{16} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 555 \\ + \underline{43} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ + \underline{259} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 315 \\ + \underline{268} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 146 \\ + \underline{269} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 368 \\ + \underline{617} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 685 \\ + \underline{469} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1249 \\ + \underline{2588} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1469 \\ + \underline{2696} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3857 \\ + \underline{4693} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 483 \\ + \underline{2794} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1464 \\ + \underline{2693} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2685 \\ + \underline{4693} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2993 \\ + \underline{5865} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9967 \\ + \underline{2630} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1984 \\ + \underline{3594} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12489 \\ + \underline{25845} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34559 \\ + \underline{46878} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 146465 \\ + \underline{269367} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 248345 \\ + \underline{279468} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 146468 \\ + \underline{269367} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 685678 \\ + \underline{46977} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 299345 \\ + \underline{495790} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 996198 \\ + \underline{263359} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 985111 \\ + \underline{468235} \\ \hline \end{array}$$

1200  
-582

3454  
-2685

1464  
-1293

2403  
-1792

7008  
-4682

4290  
-3672

6090  
-5863

6002  
-5794

9964  
-2633

3042  
-2592

9854  
-8883

5464  
-2695

884245  
-269364

846468  
-285387

5882100  
-2663932

380235  
-169266

4060674  
-3253890

- 6801004  
5963936

7800455  
-1653243

3400080  
-1899893

5882100  
-2663932

## כפל במאונך

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 18 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times \\ \hline 56 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times \\ \hline 74 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times \\ \hline 94 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times \\ \hline 83 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 26 \\ \times \\ \hline 24 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times \\ \hline 47 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 93 \\ \times \\ \hline 81 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times \\ \hline 37 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times \\ \hline 78 \end{array}$$

### חילוק ארוך

$$\overline{68} \mid 2$$

$$\overline{57} \mid 3$$

$$\overline{99} \mid 9$$

$$\overline{39} \mid 3$$

$$\overline{254} | 2$$

$$\overline{155} | 5$$

$$\overline{785} | 5$$

$$\overline{594} | 3$$

$$\overline{8820} | 6$$

$$\overline{484} | 4$$

$$\overline{1524} | 6$$

$$\overline{8925} | 5$$

$$\overline{576} | 3$$

$$\overline{4333} | 7$$

$$\overline{1248} | 2$$

$$\overline{588} | 6$$

$$\overline{837} | 9$$

$$\overline{1360} | 8$$

$$\overline{4572} | 3$$

$$\overline{8092} | 2$$

$\overline{8924} \mid 5$

$\overline{578} \mid 3$

$\overline{4338} \mid 7$

$\overline{4624} \mid 34$

$\overline{96581} \mid 76$

$\overline{10206} \mid 42$

$\overline{8331} \mid 82$

$\overline{84781} \mid 46$

$\overline{690382} \mid 64$



# חוק הפילוג

לפניכם תרגיל שקיבלו ילדי כיתה ה' לחשב. סמנו ליד כל דרך פתרון אם היא נכונה

או לא. נמקו את תשובתכם.

התרגיל הוא:  $7 \times 18$

דורית אמרה: חישבתי 5 פעמים 18 והוספתי 2 פעמים 18. נכון / לא נכון

נימוק:

---

—

משה אמר: חישבתי 7 פעמים 20 והורדתי 2 פעמים 7. נכון / לא נכון

נימוק:

---

האם יש לך דרך אחרת לחשב את התרגיל? נא לפרט.

## השלימות המספר החסר

$$6 \times 27 = 6 \times 10 + 6 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 6 \times 30 - 6 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 6 \times \underline{\quad} + 6 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 6 \times \underline{\quad} - 6 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 6 \times \underline{\quad} + 6 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 6 \times \underline{\quad} - 6 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 27 \times 2 + 27 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 27 \times 10 - 27 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 27 \times \underline{\quad} + 27 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 27 \times \underline{\quad} - 27 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 27 \times \underline{\quad} + 27 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times 27 = 27 \times \underline{\quad} - 27 \times \underline{\quad}$$

## חוק הפילוג בפעולות חשבון

פתרון תרגיל בעזרת חוק הפילוג:

$$74 + 30 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$89 + 54 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$154 + 64 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$264 + 350 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$360 + 425 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$16 \times 5 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$3 \times 19 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$24 \times 8 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$68 \times 3 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$43 \times 7 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$70 \times 15 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$18 \times 80 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$12 \times 8 = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$6 \times 87 = \underline{\hspace{10cm}}$$

# אומדן

עגלו לפי מאות את המספרים הבאים:

$3567 \approx$

$1262 \approx$

$99560 \approx$

$6512 \approx$

$8555 \approx$

$12534 \approx$

עגלו לפי אלפים את המספרים הבאים:

$13567 \approx$

$32361 \approx$

$35583 \approx$

$23265 \approx$

$35168 \approx$

$35469 \approx$

פתרו את התרגילים הבאים באומדן:

$328 + 125 \approx$

$194 \times 285 \approx$

$985 - 136 \approx$

$31928 + 1525 \approx$

$89 \times 56 \approx$

$62981 - 5825 \approx$

$318 : 5 \approx$

$329 + 7 \approx$

## עיגול מספרים לעשרות

עגלו את המספרים הבאים לפי עשרות

$16 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$11 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$20 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$32 \approx \underline{\hspace{2cm}}$
$56 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$102 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$128 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$235 \approx \underline{\hspace{2cm}}$
$325 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$990 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$995 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$1.007 \approx \underline{\hspace{2cm}}$
$1.001 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$1.023 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$1.878 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$1.996 \approx \underline{\hspace{2cm}}$

## עיגול מספרים למאות

עגלו את המספרים הבאים לפי מאות

$160 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$820 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$129 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$341 \approx \underline{\hspace{2cm}}$
$76 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$32 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$550 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$1.002 \approx \underline{\hspace{2cm}}$
$1.551 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$749 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$954 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$1.220 \approx \underline{\hspace{2cm}}$
$350 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$851 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$13 \approx \underline{\hspace{2cm}}$	$976 \approx \underline{\hspace{2cm}}$

# ממוצע

חשבו את הממוצע של כל אחת מקבוצות המספרים הבאות:

$$= [ 1, 2, 3 ]$$

---

$$= [ 12, 12, 6 ]$$

---

$$= [ 9, 9, 0 ]$$

---

$$= [ 1, 1, 1 ]$$

---

$$= [ 20, 9, 4 ]$$

---

$$= [ 30, 3, 0 ]$$

---

## בעיות מילוליות – ממוצע

ארבעה תלמידים תרמו ספרים לספריית בית הספר. רועי תרם 6 ספרים, נועה תרמה 5 ספרים, אביב תרם 8 ספרים ומיכל תרמה 9 ספרים. כמה ספרים תרם כל אחד מהילדים בממוצע?

בכיתה ח' 1 לומדים 31 תלמידים, בכיתה ח' 2 לומדים 38 תלמידים, בכיתה ח' 3 לומדים 36 תלמידים. כמה תלמידים לומדים בממוצע בכל כיתה?

לירן קיבל במבחני המתמטיקה במהלך השנה את הציונים הבאים: 80, 79, 90, 100, 71. מהו הציון הממוצע של לירן?

משפחת לוי מונה 5 נפשות. אבא בן 42, אימא בת 38, רינת בת 16, שירה בת 14 ודן בן 5. מה הממוצע של הגילים שלהם?

מכירי הכרטיסים לפסטיגל הם: 200 ₪ עבור מקומות בשורות 10 - 1, 150 ₪ עבור מקומות בשורות 20 - 11, ו 100 ₪ עבור מקומות ביציע. מהו המחיר לכרטיס בממוצע?

## תרגול נוסף – ממוצע

רשמו  $< >$  או  $=$  בין הממוצעים של כל שתי קבוצות, מבלי לחשב את

הממוצע ונמקו.

א. הממוצע של  $\{12,0,0,4\}$  \_\_\_\_\_ הממוצע של  $\{12,1,0,4\}$

ב. הממוצע של  $\{8,8,8,8\}$  \_\_\_\_\_ הממוצע של  $\{5,5,5,5,5\}$

ג. הממוצע של  $\{352,0,8,6\}$  \_\_\_\_\_ הממוצע של  $\{352,3,5,6\}$

ד. הממוצע של  $\{72,10,8,6\}$  \_\_\_\_\_ הממוצע של  $\{72,10,8,6,0\}$

ממוצע של שלושה מספרים הוא 20.

שניים מהמספרים הם: 10, 20

א. מהו סכום שלשת המספרים?

\_\_\_\_\_

ב. הסבירו: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ממוצע של ארבעה מספרים הוא 60.

שלושה מהמספרים הם: 100, 60, 80.

א. מהו סכום ארבעת המספרים?

\_\_\_\_\_

ב. הסבירו:

---

נתונים 5 מספרים שסכומם 540.

א. מה הממוצע של חמשת המספרים?

---

ב. כתבו 3 אפשרויות למספרים האלה:

\_\_\_\_\_

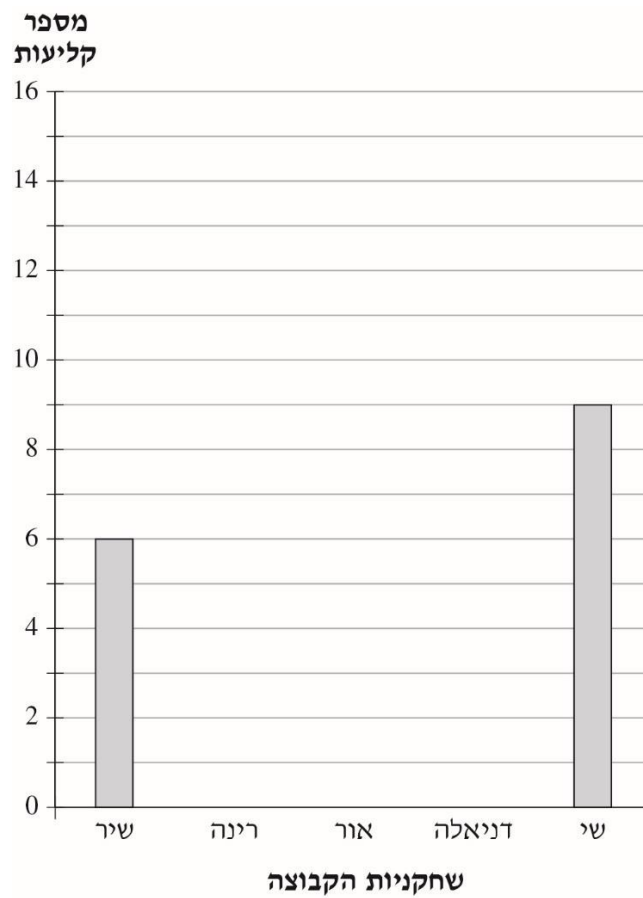
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# חקר נתונים

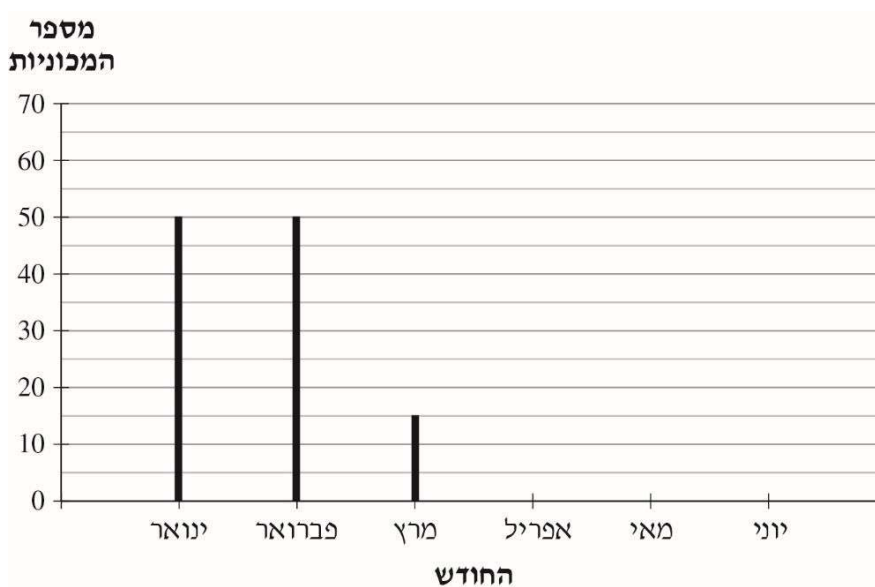
ממוצע הקליעות לסל במשחק כדורסל היה 6 קליעות לשחקנית.  
בדיאגרמה שלפניכם מסומן מספר הקליעות של שתיים מבין חמש  
שחקניות הקבוצה. השלימו בדיאגרמה אפשרות למספר הקליעות של השחקניות האחרות.





דנה, אשת מכירות בסוכנות למכירת מכוניות, מכרה 200 מכוניות במשך 6 חודשים.

הדיאגרמה שלפניכם מתארת את מספר המכוניות שמכרה בכל חודש במשך ששת החודשים האלה. דנה רצתה להציג את הנתונים האלה גם בדיאגרמת עמודות. היא סרטטה עמודות רק לחודשים ינואר, פברואר ומרץ, כפי שמוצג בדיאגרמה שלפניכם:



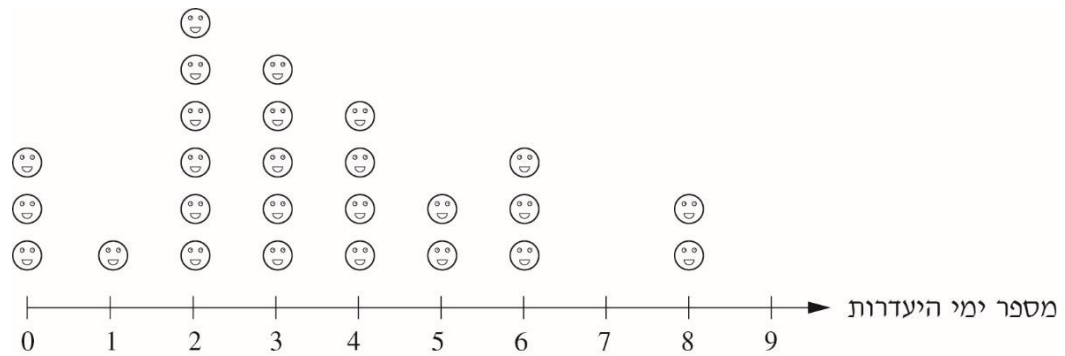
א. בחודש מאי ובחודש יוני מכרה דנה מספר שווה של מכוניות. כמה מכוניות מכרה בכל אחד מהחודשים האלה?

תשובה: מכוניות

ב. כמה מכוניות מכרה דנה בחודש אפריל?

תשובה: מכוניות

המורה של כיתה ה-1 בבית הספר "חצב" בדקה כמה ימים נעדר כל אחד מתלמידי הכיתה במשך שנת הלימודים והציגה את הנתונים בדיאגרמה. כל 😊 בדיאגרמה מייצג תלמיד אחד.



א. כמה תלמידים נעדרו 3 ימים במשך שנת הלימודים?

תשובה: תלמידים

ב. כמה תלמידים לא נעדרו במשך שנת הלימודים?

תשובה: תלמידים

ג. כמה תלמידים נעדרו יותר מ-4 ימים במשך שנת הלימודים?

תשובה: תלמידים

ד. כמה תלמידים נעדרו 7 ימים במשך שנת הלימודים?

תשובה: תלמידים

לפניכם מערכת השעות של יהונתן ביום א' בבית הספר.

משך הפעילות	שעת הסיום	שעת ההתחלה	הפעילות
דקות	09:40	08:00	שיעור אנגלית
דקות	09:55	09:40	הפסקת אוכל בכיתה 
דקות	10:15	09:55	הפסקה ראשונה בחצר בית הספר
45 דקות	11:00	10:15	שיעור מדעים
45 דקות	11:45	11:00	שיעור מתמטיקה
דקות	12:00	11:45	הפסקה שנייה בחצר בית הספר 
50 דקות	12:50	12:00	שיעור אמנות

א. השלימו את הנתונים החסרים בטבלה.


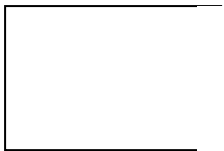
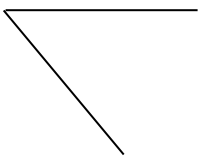
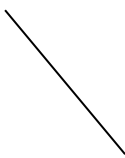
ב. כמה דקות יהונתן נמצא בהפסקות בחצר בית הספר ביום א'?

השלימו:

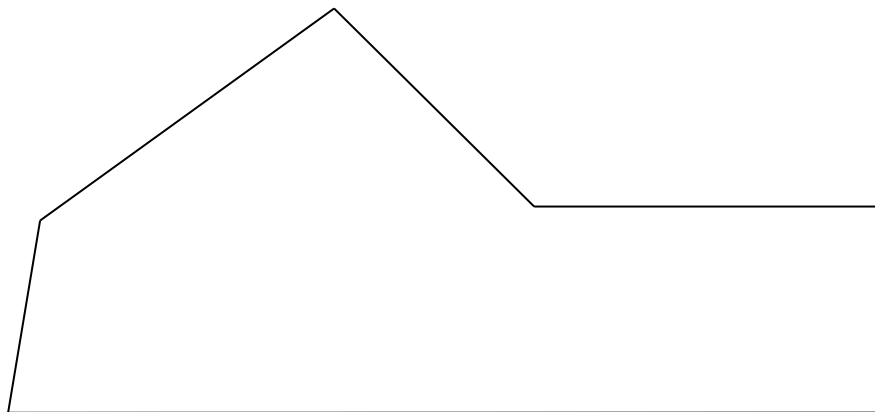
ביום א' יהונתן נמצא בבית הספר \_\_\_\_\_ דקות,  
שמתוכן הוא נמצא בשיעורים \_\_\_\_\_ שעות.

# מצולעים

1. השלימו את השרטוטים הבאים כך שיתקבל קו מהסוג הרשום מעל כל שרטוט:

ב. קו עקום סגור 	א. קו שבור סגור 
ד. קו שבור פתוח 	ג. קו שבור 

2. לפניכם מצולע:



א. מה שם המצולע שלפניכם?

\_\_\_\_\_

הסבירו את תשובתכם:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

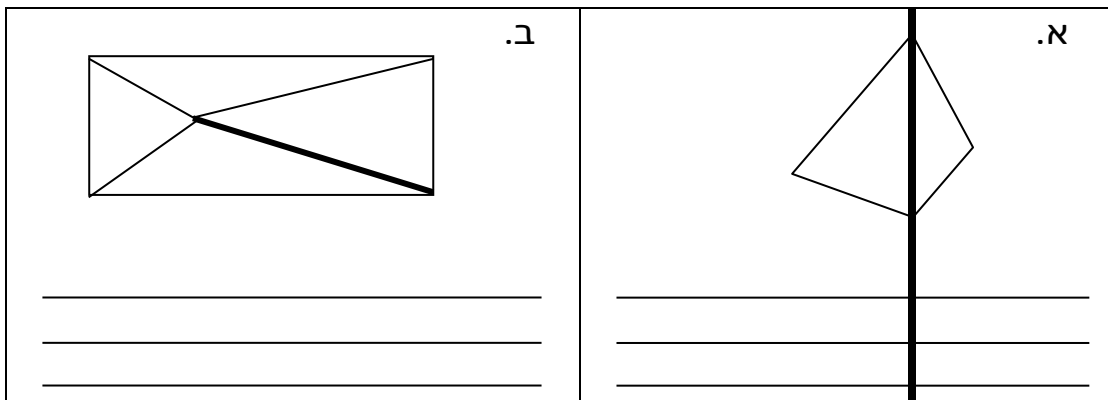
העבירו אלכסון אחד במצולע זה כך שכולו יהיה בתחום הפנימי של המצולע.

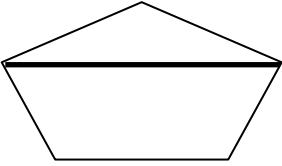
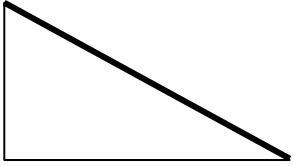
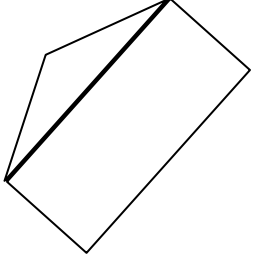
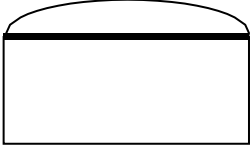
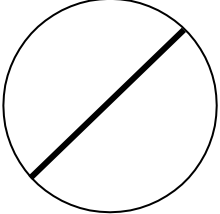

ב. העבירו אלכסון נוסף במצולע כך שכולו יהיה מחוץ למצולע.

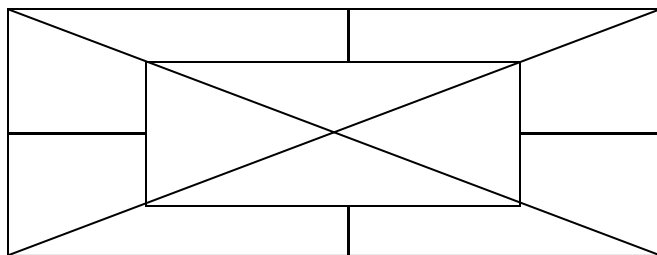
ג. העבירו אלכסון נוסף כך שרק חלק ממנו יהיה בתחום הפנימי של המצולע.

3. מבין השרטוטים הבאים, סמנו אך ורק את השרטוטים שבהם הקו

העבה הוא אלכסון. הסבירו את החלטתכם:



<p>ד.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ג.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>ו.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ה.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>ח.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ז.</p>  <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

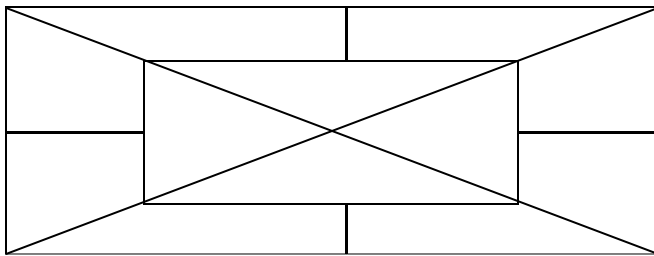


4. התבוננו בשרטוט:

א. מצאו זוג קטעים מקבילים וצבעו באדום.

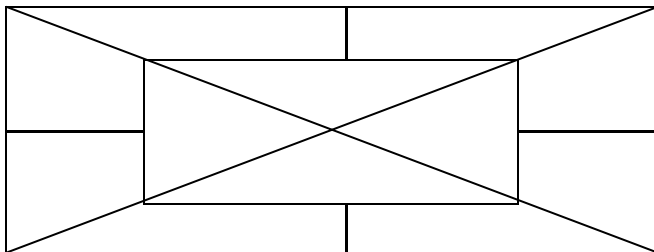
ב. מצאו זוג קטעים מאונכים בשרטוט וצבעו בכחול.

ג. מצאו זוג קטעים שאינם מקבילים ואינם מאונכים וצבעו בירוק.



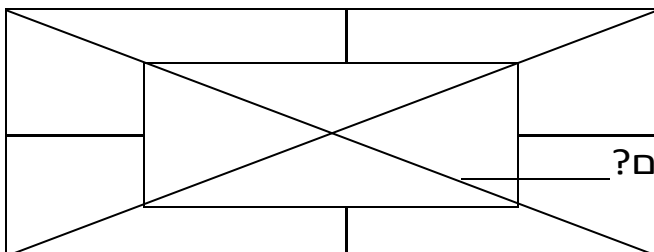
5. התבוננו בשרטוט:

מצאו מרובע וצבעו באדום.



6. התבוננו בשרטוט:

מצאו משושה וצבעו בכחול.



7. התבוננו בשרטוט:

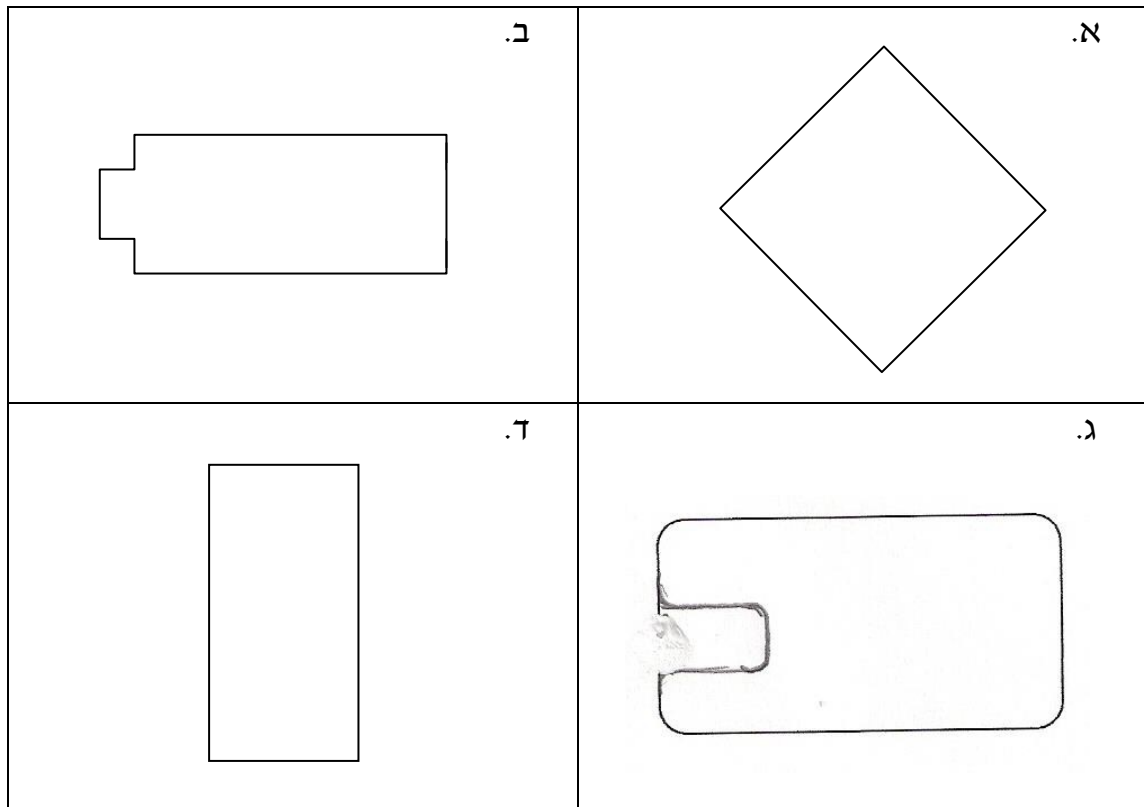
מצאו משולשים.

כמה משולשים מצאתם?



# מרובעים

לפניכם הצורות הבאות הקיפו את המצולעים שאינם מלבנים.



א. הקיפו את המצולעים שאינם מלבנים.

ב. מצאו צורות שבהן קטעים מקבילים זה לזה.  
צבעו זוג אחד של קטעים מקבילים באדום.

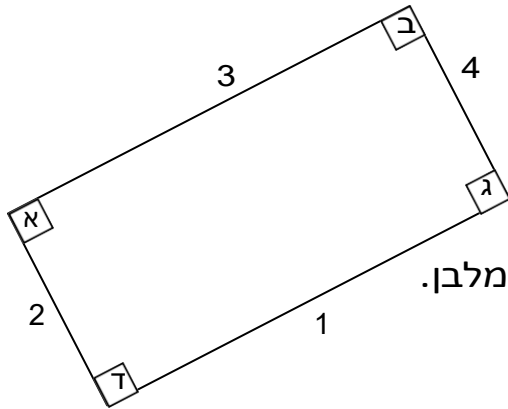
ג. מצאו צורות שבהן קטעים מאונכים זה לזה.  
צבעו זוג אחד של קטעים מאונכים באדום.



לפניכם מלבן, צלעותיו מסומנות בספרות 1, 2, 3 ו-4 וזוויותיו מסומנות

באותיות

א, ב, ג ו- ד. רשמו נכון או לא נכון ליד כל משפט.



א. הצלעות 1 ו-2 מקבילות זו לזו.

ב. הצלעות 3 ו-1 מאונכות זו לזו.

ג. הצלעות 2 ו-4 מקבילות זו לזו.

ד. הזווית ד' היא זווית הכי גדולה במלבן.

ה. הזוויות ב ו-ג שוות זו לזו.

ו. הזוויות ב, ג, ד הן זוויות ישרות.

כתבו "נכון" "לא נכון"

1. כל המרובעים הם מקביליות.

2. כל מלבן הוא ריבוע.

3. כל הטרפזים הם מקביליות.

4. כל המעויינים הם מקביליות.

5. כל מקבילית היא מלבן.

6. כל מלבן הוא מעויין.

7. כל מעויין הוא ריבוע.

8. כל ריבוע הוא מעויין.

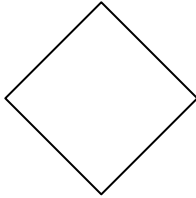
9. כל המלבנים הם מקביליות.

10. כל ריבוע הוא מלבן.

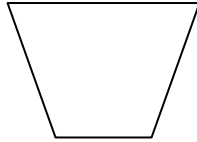
11. לא כל מלבן הוא ריבוע.

12. כל מעויין הוא מרובע.

איזו מבין הצורות הבאות אינה מקבילית?



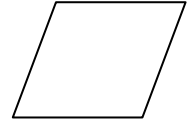
ד.



ג.

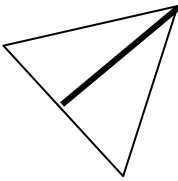


ב.

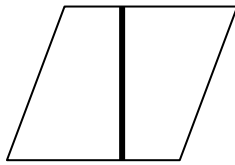


א.

באיזה מצולע הקו המודגש איננו גובה?



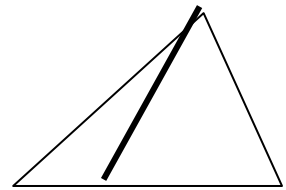
ד.



ג.



ב.



א.

כתבו נכון / לא נכון

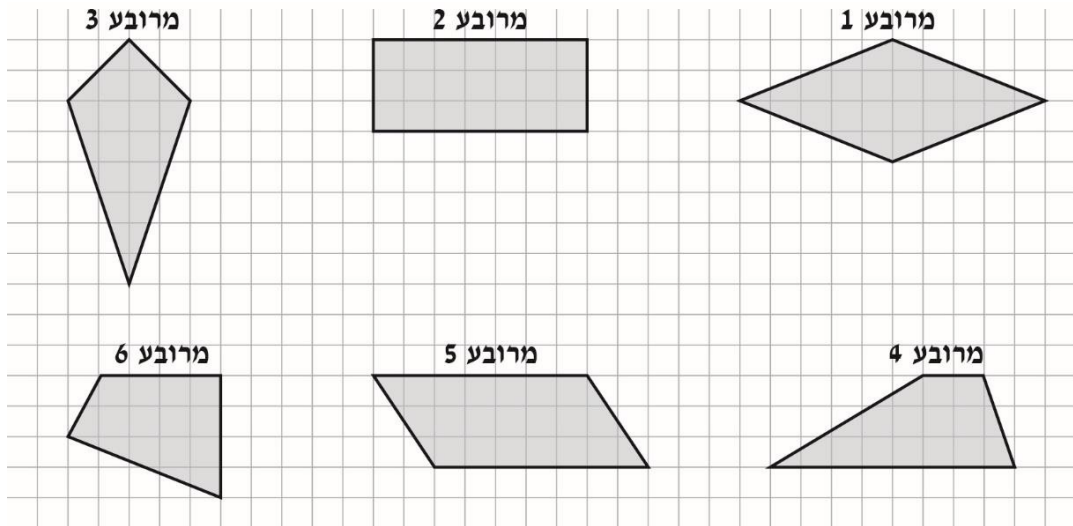
כל מרובע הוא מלבן \_\_\_\_\_

כל מעויין הוא מקבילית \_\_\_\_\_

במעויין - האלכסונים מאונכים ושווים \_\_\_\_\_

במשולש ישר-זווית, הניצבים הם גם גבהים \_\_\_\_\_

לפניכם סרטוטים של מרובעים שונים.



ענו על הסעיפים הבאים בעזרת הסרטוטים שלמעלה.

א. לאילו מרובעים יש שני זוגות של צלעות מקבילות?

תשובה:

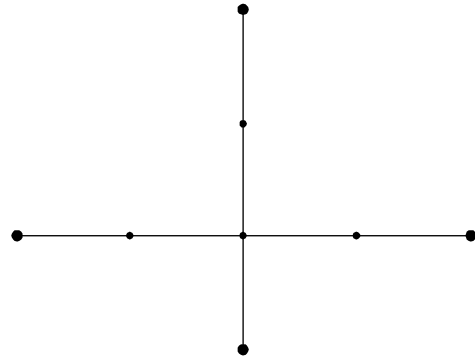
ב. לאיזה מרובע יש זוג אחד בלבד של צלעות סמוכות שוות?

תשובה:

ג. אילו מרובעים הם דלתונים? תשובה:

הקטעים המסורטטים לפניכם הם אלכסוני מרובע.

א. סרטטו את צלעות המרובע.



ב. המרובע שהתקבל הוא:

1  מעוין.

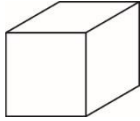
2  דלתון.

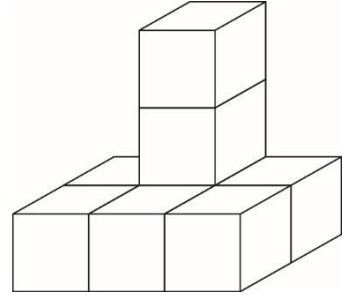
3  מקבילית.

4  טרפז.

רותי רוצה לסרטט מרובע שכל הצלעות שלו שוות זו לזו.

כתבושם של מרובע שרותי יכולה לסרטט.

מכמה קוביות כמו הקובייה הזאת בנוי המבנה שלפניכם?  


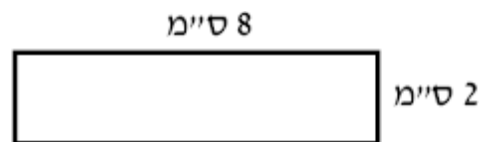


קוביות

תשובה:

## חישובי שטחים והיקפים

נתון המלבן הבא. מה היקף המלבן ומה שטח המלבן?



מה שטחו של מלבן שרוחבו 20 מ' ואורכו גדול פי 5 מאורכו?

א. 100 מ"ר

- ב. 240 מ"ר
- ג. 2000 מ"ר
- ד. 480 מ"ר

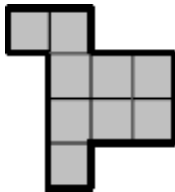
מהו השטח של הצורה הבאה המורכבת משני מלבנים \_\_\_\_\_?



נתונה הצורה הבאה שבה אורך כל צלע הוא יחידה אחת.

א. מה היקף הצורה? \_\_\_\_\_

ב. מה שטח הצורה? \_\_\_\_\_





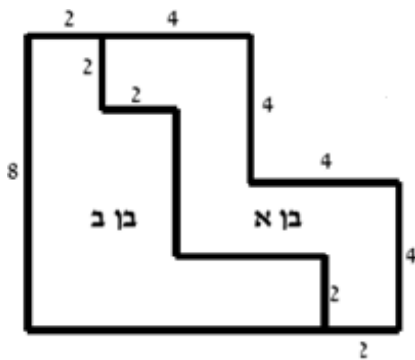
אב חילק את אדמתו לשני בניו. (היחידות רשומות במטרים).

בן א' התלונן שהחלוקה אינה צודקת.

האם טענתו מוצדקת? \_\_\_\_\_

אם כן, בכמה מטרים מרובעים קטן השטח שלו מזה של

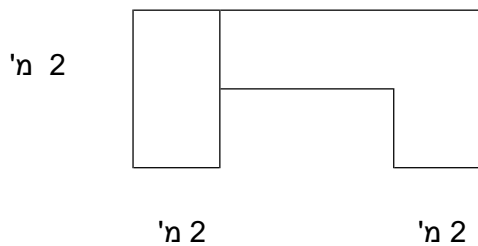
אחיו? \_\_\_\_\_



חשבו את שטח המגרש שבתרשים.

רשמו את כל החישובים.

8 מטר



היקפו של מלבן 24 ס"מ .

מצאו שתי אפשרויות שונות למימדי המלבן . לכל אפשרות מצאו את

שטח המלבן .

אפשרות א : אורך המלבן : \_\_\_\_\_ . רוחב המלבן : \_\_\_\_\_ .

שטח המלבן : \_\_\_\_\_

אפשרות ב : אורך המלבן : \_\_\_\_\_ . רוחב המלבן : \_\_\_\_\_ .

שטח המלבן : \_\_\_\_\_

## בעיות מילוליות בנושא שטח

אורך חדר 4 מטר, ורוחבו 3 מטר. מה שטח החדר ?

משפחת לוי קנתה שטיח חדש. אורכו 5 מטרים ורוחבו 3 מטרים.

מה שטחו של השטיח ?

צריך לרצף חדר שאורכו 7 מ' ורוחבו 6 מ', במרצפות ריבועיות.

אורך כל מרצפת דצימטר, כמה מרצפות דרושות לריצוף שטח החדר ?

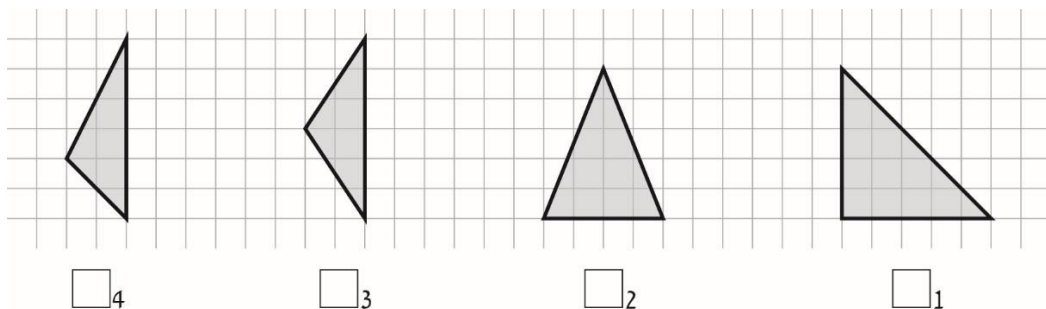
בריכת שחייה (המלבן הפנימי) בעלת שטח של 300 מ"ר נבנתה בתוך אולם מלבני (המלבן החיצוני). אורך כל אחד מ-4 השבילים שמסביב לבריכה הוא 4 מטרים (הקווים המקווקווים). רוחב האולם הוא 18 מטר. מהו אורך האולם?



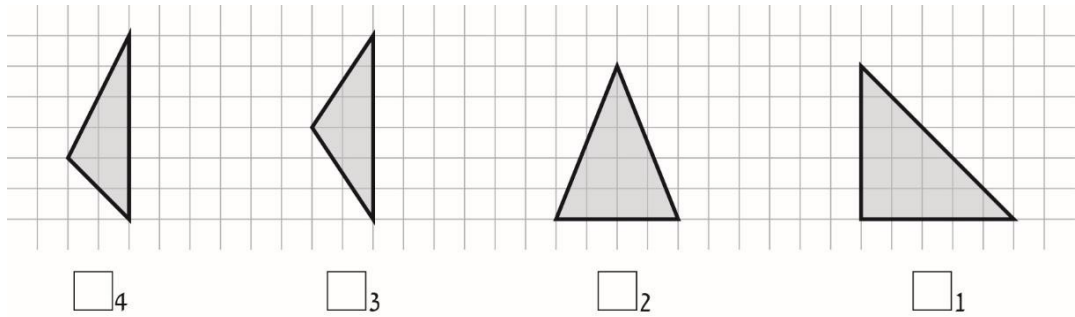
- (א) 38 מטר
- (ב) 48 מטר
- (ג) 36 מטר
- (ד) 16 מטר

## משולשים

לפניכם ארבעה משולשים. איזה משולש מביניהם הוא משולש שווה-שוקיים קהה-זווית?



לפניכם ארבעה משולשים. איזה משולש מביניהם הוא משולש חד-זווית?



4

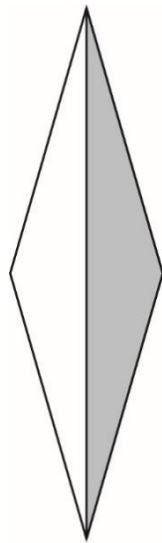
3

2

1

לפניכם סרטוט של מעוין.

המשולש הצבוע באפור הוא –



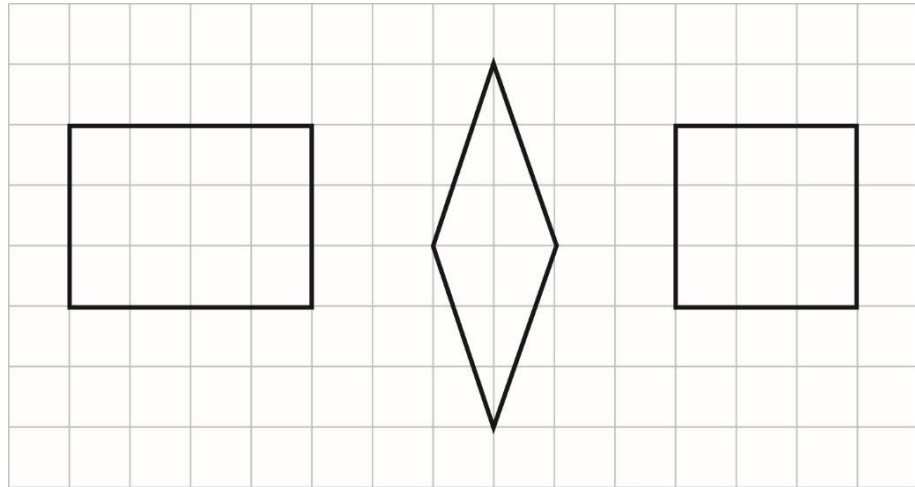
1 משולש שווה-שוקיים חד-זווית.

2 משולש שווה-שוקיים קהה-זווית.

3 משולש שונה-צלעות חד-זווית.

4 משולש שונה-צלעות קהה-זווית

לפניכם סרטוט של שלושה מרובעים.



סמנו את הטענה הנכונה

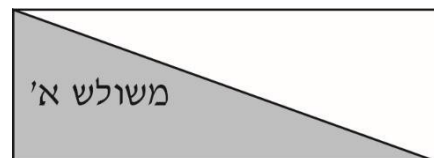
1  כל המרובעים שבסרטוט הם מקביליות.

2  כל המרובעים שבסרטוט הם מעוינים.

3  כל המרובעים שבסרטוט הם מלבנים.

4  כל המרובעים שבסרטוט הם ריבועים.

לפניכם מלבן שבתוכו משולש א' צבוע באפור.



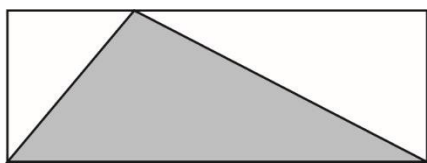
בסעיפים שלמטה מוצגים עוד שלושה מלבנים. כל אחד מהם שווה

בשטחו

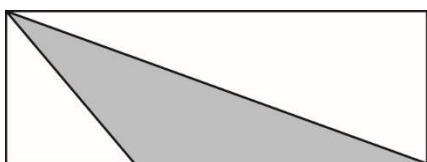
לשטח המלבן שלמעלה, ובכל אחד מהם יש משולש הצבוע באפור.

סמנו בכל סעיף אם שטח המשולש הצבוע באפור שווה לשטח משולש א'

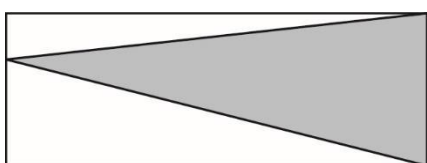
או אם אינו שווה לשטח משולש א'



1. שווה / אינו שווה



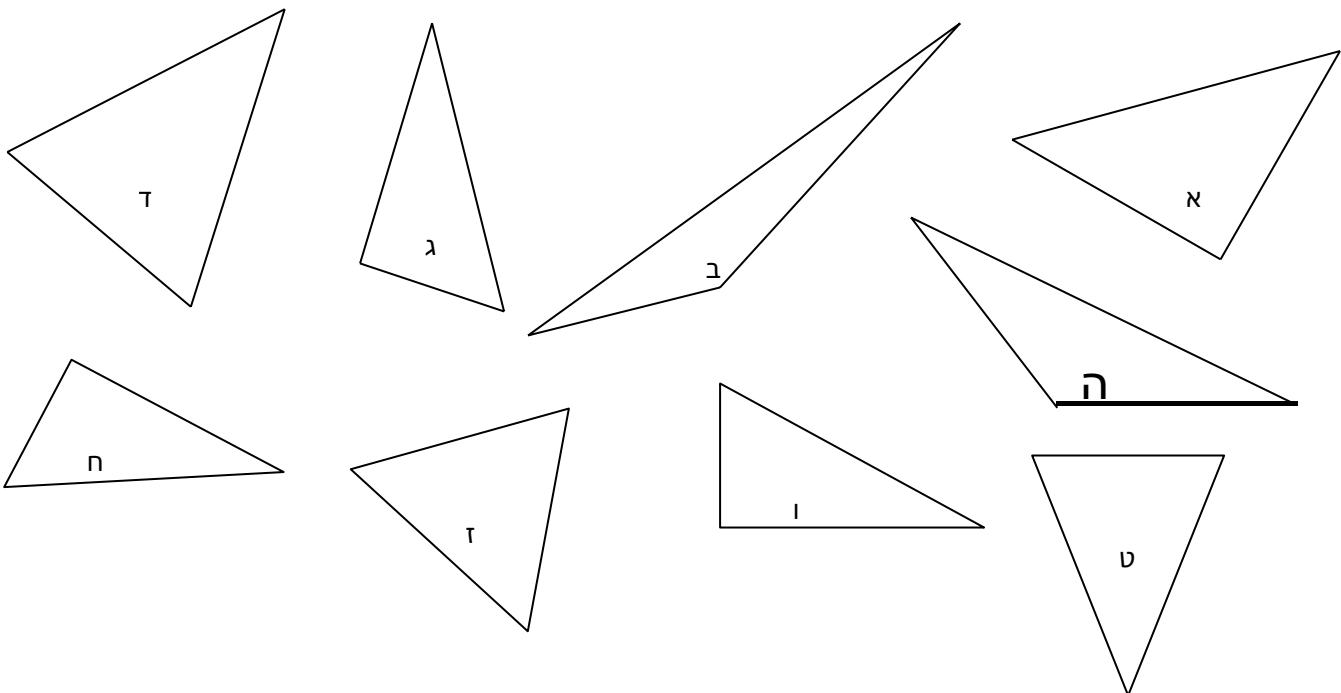
2. שווה / אינו שווה



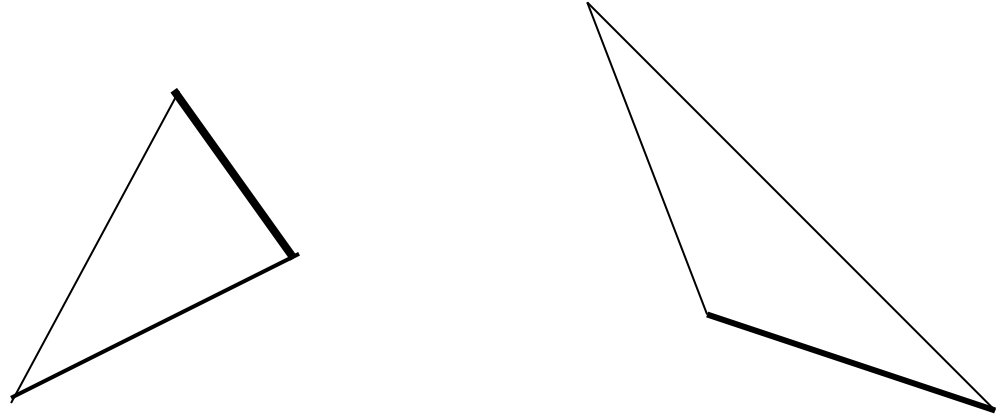
3. שווה / אינו שווה

רשמו בכל משבצת את האותיות המתאימות של המשולשים  
המסורטטים למטה.

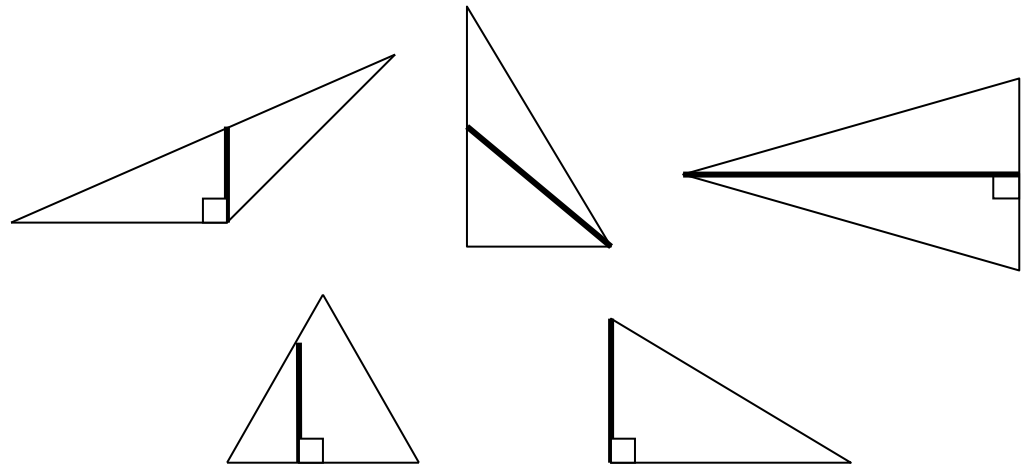
משולש שווה צלעות	משולש שווה שוקיים שאינו שווה צלעות	משולש שונה צלעות	
			משולש חד- זווית
			משולש ישר זווית
			משולש קהה זווית



בכל משולש שרטטו גובה לצלע המודגשת.



הקיפו את המשולשים שבהם הקטע המודגש הוא גובה.





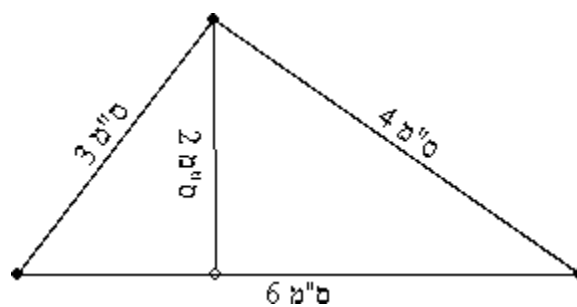
סרטטו: משולש חד זווית, משולש ישר זווית ומשולש קהה זווית.

סרטטו את שלושת הגבהים בכל אחד מהמשולשים.

ענו: היכן נפגשים הגבהים בכל אחד מהמשולשים ?

חשבו את שטחם והיקפם של המשולשים הבאים:

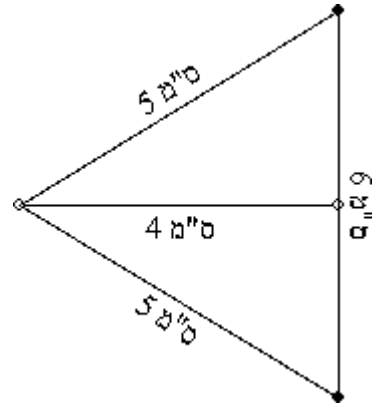
(א)



שטח המשולש:

היקף המשולש:

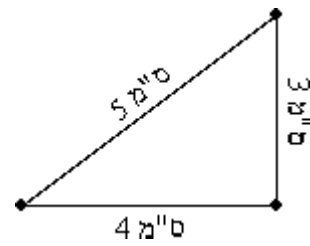
(ב)



שטח המשולש:

היקף המשולש:

ג)



שטח המשולש:

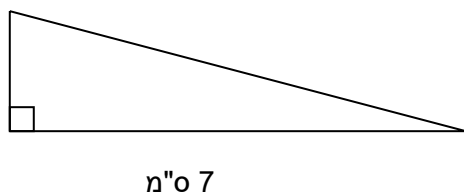
היקף המשולש:

נתון כי שטחו של משולש הוא 40 סמ"ר. אורכה של אחת הצלעות הוא 10 ס"מ.

מהו אורך הגובה לצלע זו ?

שטחו של משולש ישר זווית הוא 7 סמ"ר. אורך אחד מניצבים הוא 7 ס"מ.

מהו אורך הניצב השני ?



1 ס"מ

2 ס"מ

3 ס"מ

7 ס"מ