

## כוכבים בגבול

מאת אוריאל אופק

בספר "כוכבים בגבול" מסופר על התקופה שלפני קום המדינה. בימים אלה שלטו הבריטים בארץ ולא אִפְשָרו ליהודים לעלות לארץ ישראל. יהודים רבים הִסְתַּכְּנוּ וניסו לעלות לארץ בדרכים שונות. אנשי היישוב היהודי ולוחמי הפלמ"ח עזרו ליהודים לעלות לארץ. בתקופה זו עדיין לא הוקם צה"ל, והפלמ"ח היה הכוח הצבאי. לפניכם פרק מהספר. בפרק זה מסופר על קבוצה של ילדים יהודים שהגיעו מהעיר דמשק בסוריה אל גבול ישראל שהיה סמוך לקיבוץ דפנה בצפון הארץ.

קראו את הפרק שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו.

תלמידי כיתה ו' בקיבוץ דפנה נכנסו אל הכיתה. גיורא וחבריו התיישבו ליד השולחנות והתכוונו לשיעור תנ"ך. המורה פנה אל התלמידים ואמר: "ובכן תלמידים, פתחו את ספר התנ"ך." בעודו מדבר נפתחה הדלת ואל הכיתה נכנס עודד. הוא קרב אל המורה והסתודד אֶתוֹ. כולם הכירו את עודד, שהיה מפקד בפלמ"ח ויצא לפעולות נועזות וסודיות.

5 "תלמידים," פנה המורה אל הכיתה, "אני מפסיק בזאת את השיעור. עליכם להשתתף עתה בפעולה חשובה, הקודמת לכל דבר אחר."

עודד אמר: "קיבלנו ידיעה שקבוצת ילדים יהודים הגיעה מסוריה אל הגבול כדי לעלות לארץ. הם מסתתרים עכשיו בתוך הַוְּאָדִי שעל הגבול עם מדריך מהפלמ"ח שנשלח אליהם. אם הבריטים יגלו אותם הם יישלחו לבית הסוהר. דרושה לנו עזרתכם."

10 עיני כולם נדלקו בברק של ציפייה. אכן, לפעולה מעין זו מוכנים הם לצאת ומיד. גיורא הזדקף בכיסאו. נערים אחדים קמו ממקומם, התכוונו לצאת ולרוץ צפונה.

"עכשיו תצאו אל השדה שבקרבת הגבול," הוסיף עודד, "נקרא לזה טיול בטבע או קטיף פרחים לקישוט הכיתה<sup>1</sup>. ואז, אחרי שתתפזרו על פני השדה, יגיעו מצדו השני של הגבול הילדים העולים..."

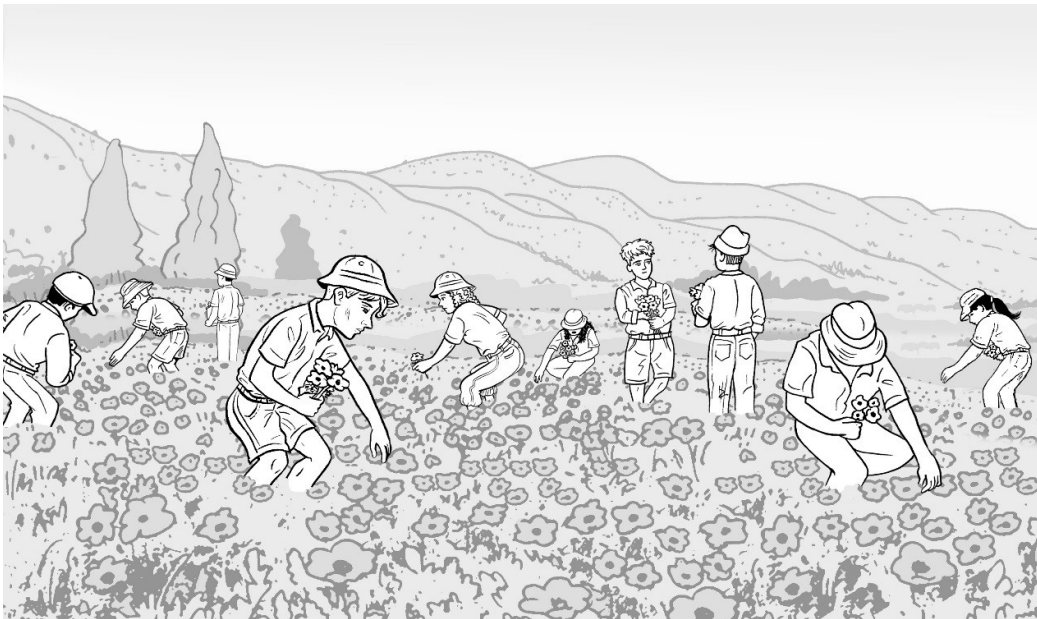
15 עוד לפני שסיים עודד את המשפט האחרון, פרצו הנערים מן הכיתה ויצאו בתרועה. תפקידם היה ברור להם בהחלט.

השדה נפרש לפניכם קסום וצבעוני, שדה של ראשית האביב: כלניות אדומות ולוהטות, רקפות ורודות וביישניות, חרציות זהובות והרבה עלעלים ירוקים.

<sup>1</sup> בתקופה שבה התרחש הסיפור עדיין לא אסרו לקטוף פרחי בר המוגנים כיום, כגון כלניות.

20 "עכשיו, תלמידים, נתפזר בשדה ונקטוף פרחים," אמר המורה שהיה נרגש במקצת. "מי שימצא פרח מעניין וירצה לדעת את שמו, יוכל לפנות אליי," אמר. לאחר שתיקה קלה הוסיף: "אבל התפזרו על פני שטח גדול." לכולם היה ברור מדוע.

חיש מהר פשטו הילדים על פני השדה, גחנו לקרקע והתחילו לקטוף פרחים. במרחק צעדים ספורים מהם נמצא הגבול, אבל השדה לא התחשב בעובדה זו והתפשט גם אל "חוץ-לארץ". הילדים עסקו בשקידה בתפקידם, קטפו מפרחי השדה ומדי פעם היו נושאים עיניהם אל מעבר לגבול, מצפים לאורחים העומדים להגיע משם. אבל השטח נראה ריק, ורק ערוצי נחל קטנים ביתרו אותו בדממה, כמסתירים פְּחוּבֵם סוד גדול.



"הם באים! הם באים!" שמע גיורא פתאום את קולם של חבריו.

30 הוא הרים את ראשו והביט אל השדה שמעבר לגבול: מתוך ערוץ צר, מרחק של שמונים צעדים ממנו, צצו ועלו לפתע ראשים קטנים. בזה אחר זה הגיעו זוגות-זוגות של נערים בשורה ארוכה. דומה כאילו גם שם יצאה כיתה לטיול בטבע. הנערים והמדריך בראשם הזדרזו וקרבו אל גיורא ואל חבריו, שעמדו והביטו במחזה פְּהֶשֶׁתָּאוֹת.

הנערים לבשו בגדים דהויים ונראו פרועי שְׁעָר ועייפים מאוד. הם הלכו במהירות, ולאחר שתי דקות עמדו סמוכים מאוד זה לזה: הילדים מקיבוץ דפנה מזה והעולים מדמשק מזה. היה רגע אחד של שתיקה פְּבוּשֶׁת נשימה. הם הביטו אלה באלה נבוכים ודוממים ולא מצאו

35 את המילים המתאימות.

"אל תעמדו במקום אחד," קרא המדריך, "כל אחד מכם יצטרף לילד עולה, ויחד תמשיכו לקטוף פרחים. והעיקר – אל תשימו לב לחיילים הבריטים אם יבואו."

- וכך עשו. בשניות מעטות התערבבו אלה באלה והיו לגוף אחד, וכבר היה קשה להכיר מי בא משערי הקיבוץ ומי מגבעות סוריה. כולם עסקו בקטיפ פרחים.
- 40 לצדו של גיורא פסע נער בן-גילו, שתקן ועייף, שְׁעָרו חוס, עיניו מכווצות ומביטות בסקרנות. "מה שמך?" שאל גיורא את חברו החדש. "מנשה", השיב קצרות. "ולי קוראים גיורא. מאיזו עיר הגעתם?" "מדמשק."
- 45 "ועשיתם את כל הדרך ברגל?!" שאל גיורא בנעימת התפעלות. "לא. נסענו הרבה. אבל גם הלכנו לא מעט." ברגע זה נשמעה חריקת בלמים. מכונית משא צבאית קרבה ועצרה, ומתוך תא הנהג יצא קצין בריטי. "עצור!" פקד הקצין וקרב אל הנערים. "המשיכו לקטוף," אמר המדריך בקול שקט, "אל תשימו לב." הקצין הביט בחשד בנערים שהיו שקועים באיסוף הפרחים. פתאום שלח ידיו ותפס בכתפיו של מנשה, שעמד בקרבתו. "מה שמך?" קרא לעומתו בעברית במבטא אנגלי. "מ...נשה," ענה הנער המבוהל. "ואיפה נולדת?" המשיך וחקר הקצין. "ב... התחיל הנער, פתאום השתתק, תלה מבטו במדריך שהאזין לחקירה בפנים אדישות כביכול, ואחר-כך סיים: "בחיפה."
- "לא בדמשק?" הוסיף הקצין וצבט את זרועו בכוח. "ל...לא," השיב מנשה ומשך את זרועו מידי הקצין.
- 60 הקצין הזעיק פנים ופנה לחזור אל המכונית. לפתע פנה לאחור אל עבר הילדים ופקד: "הביתה! הביתה! מהר!" לאחר שהמכונית הסתובבה לאחור ודהרה בחזרה אל המחנה, עשו הנערים את דרכם אל הקיבוץ. עתה נשמו כולם לרווחה. גיורא ומנשה הוסיפו לפסוע זה לצד זה.
- 65 "איך קוראים לפרחים האלה?" שאל מנשה והצביע על הזר האדום שבידי חברו. "כלניות," השיב.

"אהה, כן," נזכר מנשה, "המורה שלנו בבית הספר היהודי בסוריה סיפרה לנו על הכלניות היפות בארץ ישראל."

סוף־סוף עברו את השער ונכנסו אל הקיבוץ.

70 גיורא נכנס לחדרו ושם את הכלניות באגרטל.

מנשה נשם לרווחה: דרך הנדודים שלו הגיעה לסיומה.

## שאלות

1. לאיזו שאלה יש תשובה בקטע שלפני הסיפור (הקטע הצבוע באפור)?

- כיצד הגיעה קבוצת הילדים אל הגבול? <sub>1</sub>
- מי עזר ליהודים לעלות לארץ ישראל? <sub>2</sub>
- כמה זמן שלטו הבריטים בארץ? <sub>3</sub>
- מתי קמה מדינת ישראל? <sub>4</sub>

2. לשם מה נכנס עודד לכיתה?

---



---

3. בשורות 22–26 יש תיאור של ילדי הקיבוץ בזמן שהיו בשדה ולפני שהגיעו הילדים מסוריה.

איזו אווירה רצה הסופר ליצור בתיאור זה?

- אווירה של למידה ורצינות <sub>1</sub>
- אווירה של שקט ושלווה <sub>2</sub>
- אווירה של בלבול והיסוס <sub>3</sub>
- אווירה של מתח והתרגשות <sub>4</sub>

4. בשורות 34–35 כתוב: "הם הביטו אלה באלה נבוכים ודוממים ולא מצאו את המילים המתאימות."

מדוע לדעתכם ילדי הקיבוץ והילדים מסוריה הרגישו כך ברגע המפגש?  
הסבירו את תשובתכם לפי הסיפור.

---



---

5. בסיפור כתוב: "תפקידם היה ברור להם בהחלט." (שורות 15–16)  
מה היה תפקידם האמתי של ילדי הקיבוץ?

- להתערבב עם הילדים מסוריה ולהסתיר אותם ביניהם. <sub>1</sub>
- לטייל עם הילדים מסוריה וללמדם על פרחי ארץ ישראל. <sub>2</sub>
- להראות לילדים מסוריה את הדרך מהגבול אל הקיבוץ. <sub>3</sub>
- לקטוף פרחים לכבוד בואם של הילדים מסוריה לארץ. <sub>4</sub>

6. בסיפור גיורא ומנשה משוחחים ביניהם (שורות 41–46, 65–68).  
סמנו נכון או לא נכון לפי מה שנאמר בשיחות אלה.

1. בסוריה היה בית ספר יהודי. <sub>1</sub> נכון <sub>2</sub> לא נכון
2. הילדים מסוריה עשו את כל הדרך לארץ ישראל ברגל. <sub>1</sub> נכון <sub>2</sub> לא נכון
3. הילדים מסוריה למדו על ארץ ישראל עוד בסוריה. <sub>1</sub> נכון <sub>2</sub> לא נכון

7. בסיפור כתוב: "מנשה נשם לרווחה: דרך הנדודים שלו הגיעה לסיימה." (שורה 71)

כלומר מנשה הרגיש –

1. גאווה.
2. הקלה.
3. התלהבות.
4. עייפות.

8. במשפטים שלפניכם יש מילים מודגשות.

למה מתכוונים או למי מתכוונים במילים המודגשות?

דוגמה:

בשורה 8 כתוב: "... עם מדריך מהפלמ"ח שנשלח אליהם."  
במילה אליהם מתכוונים לילדים היהודים אסורים.

1. בשורות 25–26 כתוב: "... ורק ערוצי נחל קטנים ביתרו אותו בדממה..."

במילה אותו מתכוונים ל\_\_\_\_\_.

2. בשורה 30 כתוב: "דומה כאילו גם שם יצאה כיתה לטיול בטבע."

במילה שם מתכוונים ל\_\_\_\_\_.

3. בשורה 65 כתוב: "... והצביע על הזר האדום שבידי חברו."

במילה חברו מתכוונים לילד ששמו\_\_\_\_\_.

9. לפניכם שישה אירועים מן הסיפור.

סדרו את האירועים לפי הסדר שבו התרחשו בסיפור.

כתבו את המספר המתאים בכל משבצת.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| ילדי הקיבוץ קטפו פרחים בשדה שהיה בקרבת הגבול. | <input type="checkbox"/>           |
| הקצין הבריטי הגיע לשדה וחקר את מנשה.          | <input type="checkbox"/>           |
| עודד נכנס לשיעור תנ"ך של תלמידי כיתה ו'.      | <input type="checkbox" value="1"/> |
| כל הילדים נכנסו אל הקיבוץ.                    | <input type="checkbox"/>           |
| הילדים מסוריה הגיעו בזוגות וצעדו בשורה ארוכה. | <input type="checkbox"/>           |
| הילדים מסוריה וילדי הקיבוץ קטפו פרחים יחד.    | <input type="checkbox"/>           |

10. הספר "כוכבים בגבול" נכתב לפני 50 שנה בערך.

האם לדעתכם הספר מתאים גם לילדים בימינו

אף-על-פי שנכתב מזמן?

נמקו את תשובתכם לפי הפרק שקראתם.

בכתיבתכם הקפידו על ניסוח,  
על סימני פיסוק, על כתיב נכון  
ועל כתב יד ברור.

---



---



---



---



**11.** מה תפקידו של הקטע שלפני הסיפור (הקטע הצבוע באפור)?

1. להסביר מה קרה לגיבורי הסיפור בפרקים הקודמים שבספר.
2. לספר מתי כתב הסופר את הספר "כוכבים בגבול".
3. למסור מידע על התקופה שבה התרחש הסיפור.
4. לתאר מה קרה אחרי קום המדינה.

**12.** לפניכם קטע מן הסיפור.

השדה נפרש לפניהם קסום וצבעוני, שדה של עונת האביב:  
כלניות אדומות ולוהטות, רקפות ורודות וביישניות, חרציות  
זהובות והרבה עלעלים ירוקים.

**א. סמנו בקטע שמונה שמות תואר.**

**ב. מה תורמים שמות התואר הרבים לקורא?**

1. הם מספרים לקורא מתי פורחים פרחי השדה.
2. הם עוזרים לקורא לראות בדמיונו כיצד נראה השדה.
3. הם מלמדים את הקורא מה שמות הפרחים בשדה.
4. הם מסבירים לקורא מדוע היה השדה גדול ורחב.

**13.** בקטע שלפניכם חסרות מילים.

השלימו את החסר בקטע במילים מהשורש ק-ט-פ.

הפועלים יצאו לפרדס כדי <sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_ תפוזים.  
 המנהל ביקש שהם <sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ את כל התפוזים מן העצים. במשך כל היום  
 עסקו הפועלים ב<sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ התפוזים. התפוזים ש<sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ על ידי  
 הפועלים, נאספו בארגזים גדולים.

**14.** לפניכם שלוש מילים מן הסיפור: פֶּשֶׁטוּ, יִתְפַּזְרוּ, עֶסְקוּ.

מה משותף לכל המילים האלה?

סמנו ✓ ליד שתי התשובות הנכונות.

<sup>(1)</sup> \_\_\_\_\_ כל המילים שייכות לאותה משפחת מילים.<sup>(2)</sup> \_\_\_\_\_ כל המילים הן פעלים.<sup>(3)</sup> \_\_\_\_\_ כל המילים הן בלשון רבים.<sup>(4)</sup> \_\_\_\_\_ כל המילים הן בזמן עבר.<sup>(5)</sup> \_\_\_\_\_ לכל המילים אותה משמעות.

הנחיות להערכה	סוג הפריט	מספר הפריט
<b>סיפור – כוכבים בגבול</b>		
<p>תשובה מלאה = התשובה הנכונה: (2) מי עזר ליהודים לעלות לארץ ישראל? תשובה שגויה = כל תשובה אחרת</p>	<p>ר"ב הבנת המשמעות הגלויה</p>	1
<p>תשובה מלאה = תשובה העוסקת בגיוס התלמידים לפעולה או בבקשת עזרה מהתלמידים, לדוגמה:                      - כדי להגיד ליודים שהם צריכים אותם לפצולה חסויה.                      - עודד נכנס לכיתה כדי שיצילו לו להביא את האנשים מסוריה לישראל.                      - עודד נכנס כדי להגיד להם שיש יודים מסוריה שצוים לארץ ושיצילו להם להסתתר מהבריטים.                      - כי היה צריך את עצרת התלמידים.</p> <p>תשובה חלקית = תשובה העוסקת רק במסירת הודעה לתלמידים (על בואם של הילדים מסוריה אל הגבול) אך לא בבקשת עזרה מהם, לדוגמה:                      - עודד נכנס כדי להודיע הודעה.                      - עודד נכנס כדי להודיע להם שבאים יודים צוים מסוריה.                      - עודד נכנס כדי להסביר לכיתה שקיבלו את ההודעה שיודים יהודים הציצו מסוריה אל הגבול כדי לצלות לארץ.</p> <p>תשובה שגויה = כל תשובה אחרת, לדוגמה:                      - עודד נכנס לצעור להם בטיוף כי הטיוף הוא ליד הגבול, ועודד היה קצין והוא יודע מה לעשות אם יקרה משהו.</p>	<p>פתוח הבנת המשמעות המשתמעת</p>	2
<p>תשובה מלאה = התשובה הנכונה: (4) אווירה של מתח והתרגשות תשובה שגויה = כל תשובה אחרת</p>	<p>ר"ב בחינה והערכה של רכיבים</p>	3

הנחיות להערכה	סוג הפריט	מספר הפריט
<p><b>תשובה מלאה</b> = תשובה שיש בה הסבר להרגשה של כל הילדים (ילדי הקיבוץ והילדים מסוריה) וההסבר מבוסס על הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- כי הט לא מכיריט.</li> <li>- הט לא ידעו איך לתקשר אתם.</li> <li>- הט הרגישו כק כי הט מאד התרגשו - הילדים מסוריה שהגיעו לארץ וילדי הקיבוץ כי הצליחו במצב.</li> <li>- כי הט נראו שונה, לבושים בגלויים, כרוצי שיצר.</li> </ul> <p>(המראה של הילדים מסוריה גרם מבוכה לכל הילדים.)</p> <p><b>תשובה חלקית</b> = תשובה שיש בה הסבר רק להרגשה של ילדי הקיבוץ או רק להרגשה של הילדים מסוריה וההסבר מבוסס על הסיפור, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- לדעתי הט הרגישו כק בגלל שהם צולפים חדשים ולא הכירו אף אחד.</li> <li>(ההסבר עוסק רק בילדים מסוריה.)</li> <li>- כי ילדי הקיבוץ לא ידעו את הט מדברית עברית.</li> <li>(ההסבר עוסק רק בילדי הקיבוץ.)</li> </ul> <p><b>תשובה שגויה</b> = כל תשובה אחרת, לדוגמה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- היו נמוכים ולא ידעו מה להגיד.</li> </ul> <p>(ההסבר הוא חזרה בלשון התלמיד על הציטוט שבשאלה.)</p>	<p>פתוח <b>פרשנות</b></p>	<p>4</p>
<p><b>תשובה מלאה</b> = התשובה הנכונה: (1) להתערבב עם הילדים מסוריה ולהסתיר אותם ביניהם.</p> <p><b>תשובה שגויה</b> = כל תשובה אחרת</p>	<p>ר"ב <b>הבנת המשמעות המשתמעת</b></p>	<p>5</p>
<p><b>תשובה מלאה</b> = תשובה שמסומנות בה <b>שלוש</b> התשובות הנכונות:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. נכון</li> <li>2. לא נכון</li> <li>3. נכון</li> </ol> <p><b>תשובה חלקית</b> = תשובה שמסומנות בה רק <b>שתי</b> תשובות נכונות.</p> <p><b>תשובה שגויה</b> = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שמסומנת בה רק תשובה אחת נכונה.</p>	<p>סגור <b>הבנת המשמעות הגלויה</b></p>	<p>6</p>

הנחיות להערכה	סוג הפריט	מספר הפריט
תשובה מלאה = התשובה הנכונה : (2) הקלה. תשובה שגויה = כל תשובה אחרת	ר"ב הבנת המשמעות המשתמעת	7
1. תשובה מלאה = השטח או השדה תשובה שגויה = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - <i>fisct</i>	פתוח לשון	8
2. תשובה מלאה = תשובה העוסקת בשדה שמעבר לגבול או בסוריה או בערוץ הצר או בשטח שמעבר לגבול. תשובה שגויה = כל תשובה אחרת, לדוגמה: - <i>pen?</i>		
3. תשובה מלאה = גיורא תשובה שגויה = כל תשובה אחרת		
תשובה מלאה = תשובה שבה המספרים האלה כתובים בסדר הזה: 2 5 <input type="text" value="1"/> 6 3 4 תשובה שגויה = כל תשובה אחרת	סגור הבנת המשמעות הגלויה	9

הנחיות להערכה	סוג הפריט	מספר הפריט
<p>שאלה 10 נבדקת פעמיים – פעם בהבנת הנקרא (תוכן) ופעם בהבעה בכתב (מבנה ולשון, 10כ).</p>		
<p><b>תשובה מלאה = תשובה שיש בה הבעת דעה (מפורשת או משתמעת) ונימוק המתאים לדעה. הנימוק עוסק בהתאמת הספר "כוכבים בגבול" לילדים בימינו ומסתמך על הכתוב בפרק או על סגנון הפרק או על האווירה המתוארת בו, לדוגמה:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>אני חושבת שהספר מתאים לילדים בימינו כי הוא מספר על הצוללים החדשים שצלו לארץ וזם בימינו יש צוללים חדשים.</b></li> <li>- <b>הספר מתאים לילדים בימינו כי הוא מספר על תקופת הקריטיק, וחשוב לילדים בימינו ידעו שפעם הקריטיק עלה כאן וכיצד באותה תקופה עלו יהודים לארץ.</b></li> <li>- <b>אני לא חושב שהספר מתאים לילדים בימינו כי הוא כתוב בשפה גבוהה שאיננה מהשפה שבה אנחנו מדברים היום, וילדים היום לא יבין את רוב הספר.</b></li> <li>- <b>הספר לא מתאים לילדים בימינו כי משמע לקרא על התקופה של הקריטיק ומה קרה אז.</b></li> </ul> <p><b>תשובה שגויה = תשובה שאין בה נימוק, או תשובה שיש בה נימוק העשוי להתאים לכל ספר ואינו מסתמך על הכתוב בפרק, או תשובה שאינה עוסקת בימינו, או כל תשובה אחרת, לדוגמה:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>הספר לא מתאים לילדים בימינו.</b> (תשובה שאין בה נימוק.)</li> <li>- <b>אני חושב שהספר מתאים כי הוא מצניין ומרתק ויש בו הרבה הרפתקאות וסיפורים.</b> (הנימוק כללי, אינו מסתמך על הכתוב בפרק ואינו עוסק בימינו.)</li> <li>- <b>לא חושבת שהספר מתאים לילדים בימינו כי ילדים בימינו לא אהבים לקרא.</b> (הנימוק מתאים לכל ספר.)</li> <li>- <b>הספר לא מתאים לילדים בימינו כי אין בו אקשן ומתח.</b> (הנימוק שגוי ואינו מאפיין את הפרק.)</li> </ul>	<p>פתוח <b>בחינה והערכה של רכיבים</b></p>	<p>10</p>

הנחיות להערכה	סוג הפריט	מספר הפריט
<p><b>בפריט זה עליכם לבדוק רק את איכות הכתיבה (התוכן נבדק בפריט 10).</b></p> <p>כדי לקבוע את איכות הכתיבה יש לבדוק את הרכיבים האלה:</p> <p>מבנה המשפטים, רצף המשפטים ומילות הקישור, משלב הלשון, סימני הפיסוק (חוץ מהסימן פסיק), הכתיב, אורך הטקסט.</p> <p><b>תשובה מלאה = איכות כתיבה מיטבית</b></p> <p><b>תשובה חלקית</b></p> <p>= איכות כתיבה בינונית</p> <p>= איכות כתיבה נמוכה</p> <p><b>תשובה שגויה = תשובה קצרה של שלוש עד ארבע מילים, שאי-אפשר להעריך אותה.</b></p> <p><b>או תשובה שבה הכתיבה משובשת מאוד.</b></p> <p><b>או העתקה גורפת מהקטע.</b></p>	<p>פתוח</p> <p><b>הבעה בכתב</b></p>	<p><b>10</b></p>
<p><b>תשובה מלאה = התשובה הנכונה: (3) למסור מידע על התקופה שבה התרחש הסיפור.</b></p> <p><b>תשובה שגויה = כל תשובה אחרת</b></p>	<p>ר"ב</p> <p><b>בחינה</b></p> <p><b>והערכה של רכיבים</b></p>	<p><b>11</b></p>

הנחיות להערכה	סוג הפריט	מספר הפריט
<p>שמות התואר שבקטע:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- קסום</li> <li>- צבעוני</li> <li>- אדומות</li> <li>- לוחטות</li> <li>- ורודות</li> <li>- ביישניות</li> <li>- זהובות</li> <li>- ירוקים.</li> </ul> <p><b>תשובה מלאה</b> = תשובה שמסומנות בה רק <b>שמונה</b> או <b>שבע</b> מילים נכונות,</p> <p>או תשובה שמסומנות בה <b>שמונה</b> או <b>שבע</b> מילים נכונות וכן מילה שגויה אחת.</p> <p><b>תשובה חלקית</b> = תשובה שמסומנות בה רק <b>שש</b> מילים נכונות,</p> <p>או תשובה שמסומנות בה <b>שש</b> מילים נכונות וכן מילה שגויה אחת או שתי מילים שגויות,</p> <p>או תשובה שמסומנות בה <b>שבע</b> מילים נכונות וכן שתי מילים שגויות.</p> <p><b>תשובה שגויה</b> = כל תשובה אחרת</p>	<p>א. סגור לשון</p>	<p>12</p>
<p><b>תשובה מלאה</b> = התשובה הנכונה: (2) הם עוזרים לקורא לראות בדמיונו כיצד נראה השדה.</p> <p>0 = כל תשובה אחרת</p>	<p>ב. ר"ב בחינה והערכה של רכיבים</p>	
<p><b>תשובה מלאה</b> = תשובה שכתובות בה <b>ארבע</b> המילים הנכונות:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. לקטוף</li> <li>2. יקטפו</li> <li>3. קטיף או קטיפת</li> <li>4. נקטפו</li> </ol> <p><b>תשובה חלקית</b> = תשובה שכתובות בה <b>שלוש</b> מילים או <b>שתי</b> מילים נכונות.</p> <p><b>תשובה שגויה</b> = כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שכתובה בה רק מילה אחת נכונה, לדוגמה:</p> <p><i>לִיקַטְפוּ</i> בסעיף 1; <i>לִיקַטְפוּ</i> בסעיף 3; <i>נִיקַטְפוּ</i> בסעיף 4</p>	<p>פתוח לשון</p>	<p>13</p>



הערה: כתיבת המילה בשגיאת כתיב תיחשב תשובה שגויה.		
הציון על פי רמת הביצוע / התשובה הנכונה	סוג הפריט	מספר הפריט
<p>תשובה מלאה = תשובה שמסומנות בה שתי התשובות האלה:</p> <p>(2) כל המילים הן פעלים.</p> <p>(3) כל המילים הן בלשון רבים.</p> <p>תשובה חלקית = תשובה שמסומנת בה רק אחת משתי התשובות הנ"ל ולא מסומנות בה תשובות אחרות.</p> <p>תשובה שגויה = כל תשובה אחרת</p>	סגור לשון	14