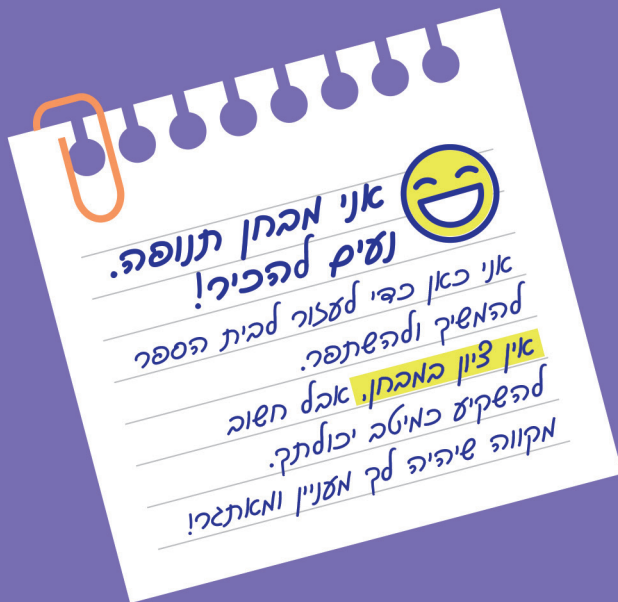




מבחן בעברית

חוברת טקסטים

עלילון (קומיקס)

במהלך שיעור חינוך נכנסו לכיתה נער ונערה.



איילת שאלה:



נחלק לכל אחד מכם חוברת מידע על תנועות נוער. קראו אותה.



עברו לעמוד הבא וקראו את חוברת המידע.

תנועות נוער

חֲנִיכִים הם ילדים החברים בתנועת נוער, והם חלק מקבוצה שמדריך או מדריכה מובילים.

ייתכן ששמעתם על תנועות נוער ואולי אתם אפילו מכירים אותן מקרוב. אולי יש לכם אחים גדולים שחֲבֵרִים בתנועת נוער, ואולי מדריכים מתנועות נוער הגיעו לבית הספר שלכם והזמינו אתכם להיות חֲנִיכִים

5 בתנועת נוער.

כיום תנועות נוער רבות פועלות בישראל, ואפשר להצטרף אליהן כבר מכיתה ד'. ההצטרפות לתנועת נוער אינה חובה, אלא בחירה אישית של כל אחד. מה מיוחד בתנועות נוער? מדוע יש ילדים שרוצים להיות חברים בתנועת נוער?

עבור ילדים רבים תנועת הנוער היא מקום שבו אפשר לבלות עם חברים, להכיר חברים חדשים ולהרגיש חלק מקבוצה. ברוב תנועות הנוער מתקיימים מפגשים חֲבֵרתיים עם מדריכים בשעות אחר הצהריים או בסופי שבוע. מפגשים אלו מכונים "פעולות". ב"פעולה" משחקים משחקי חֲבֵרָה, שרים את שירי התנועה ומשוחחים על נושאים חברתיים ועל נושאים שקרובים לעולמם של הילדים. כך מתגבשת הקבוצה והחניכים מרגישים שהם שייכים לתנועה.

15 ילדים רבים מתעניינים לא רק במפגש החֲבֵרתי המתקיים כל שבוע, אלא גם בפעילויות המיוחדות שמתקיימות בתנועת הנוער. לדוגמה, בתנועות נוער רבות עוסקים במחנאות, כלומר יוצאים לטבע ומקימים מחנה בשטח. החניכים במחנה בונים עם המדריכים מתקנים באמצעות סנדות (ענפים חזקים, ארוכים וישרים). הם מחברים את הסנדות עם חבלים בקשירות מיוחדות שעוזרות למתקן להיות יציב וחזק. כך בונים 20 מתקנים שונים, כמו שער למחנה, שולחן, סככות צל ואף מתקני טיפוס וספורט.



שולחן שבנוי מסנדות

החניכים במחנה לומדים לעשות דברים רבים בעצמם – למשל להדליק מדורה, לבשל בשדה ולדאוג לניקיון המחנה ולמחזור הפסולת תוך שמירה על הטבע. העיסוק במחנאות עוזר לילדים לפתח עצמאות ולהרגיש שהם בוגרים.

בתנועות הנוער עוסקים גם בפעילויות הקשורות להתנדבות ולתרומה לקהילה. החברים בתנועה מקבלים הזדמנות לעזור לאחרים. לדוגמה, החניכים והמדריכים מנקים יחד גינות שכונתיות, אורזים מוצרי מזון לנזקקים ומבקרים קשישים בבתי אבות. החניכים בתנועה שמחים לגלות שהם יכולים לעזור לאחרים על אף גילם הצעיר ומרגישים סיפוק כשהם עוזרים לזולת.

בשנים האחרונות תנועות הנוער מתאימות את הפעילויות גם לילדים שיש להם קושי או מגבלה גופנית. למשל, המדריכים בוחרים מקום פעילות שאינו דורש עלייה במדרגות, כדי שגם ילדים שיושבים על כיסא גלגלים יוכלו להשתתף ב"פעולה". מדריכים גם לומדים לדבר בשפת הסימנים כדי שיוכלו לתקשר עם חניכים שיש להם לקות שמיעה, וכך חניכים אלה יכולים להשתלב בפעילות כמו כולם.

בישראל כועלות תנועות נוער רבות, לכל אחת מהן אופי שמיוחד לה. המגוון הרב של תנועות הנוער פותח בפני כל ילד את האפשרות למצוא את תנועת הנוער שמתאימה לו.



ילדים בתנועת נוער



עברו לחוברת השאלות וענו על שאלות 1–11.

תמונות:
בלוג 'קווים ונקודות'
עמוד הפייסבוק של 'התנועה החדשה'

חוברת טקסטים 6411 בעברית לכיתה ד (4) 28/09/23, 11:34 6411-EVR-022D-4A-SOF-TEXT © כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

עלילון (קומיקס)



עברו לעמוד הבא וקראו את הסיפור "החתולה עליזה".

החתולה עליזה

סיפור מאת גלילה רון־פדר-עמית

לפניכם פרק מתוך הספר "ג'ינג'י" – המבצע להצלת הגורים" מאת הסופרת גלילה רון־פדר-עמית. ספר זה הוא חלק מסדרת הספרים "ג'ינג'י", שבה מסופר על חבורת ילדים בני שמונה שגרים באותו הרחוב בעיר ירושלים. הסיפורים מסופרים מנקודת מבטו של אודי, מנהיג החבורה, המכונה בכי חבריו "ג'ינג'י". הילדים עוברים יחד חוויות והרפתקאות מרתקות. בפרק זה תקראו על המפגש הראשון של הילדים עם החתולה עליזה. על המשך ההרפתקאות תוכלו לקרוא בספר "ג'ינג'י" – המבצע להצלת הגורים".

הכול התחיל כשֶׁרָפָאֵל, השכן המבוגר שָׁגַר ברחוב שלנו, ביקש שנאכיל את החתולים שלו במקומו. רפאל הוא חובב חתולים ידוע, והוא נוהג להאכיל את חתולי הרחוב בשכונה. "אני צריך לעבור ניתוח", הוא הסביר לנו כְּשִׁישַׁבְנוּ בסלון הדירה שלו. "ניתוח מסוכן?" נבהל מושיק.

5 "לא, הניתוח לא מסוכן", רפאל הרגיע אותנו. "אבל אֶצְטָרֵךְ להישאר בבית־החולים לפחות חמישה ימים".

"אין בעיה", אמרתי מייד. "אנחנו נדאג לחתולים. מי ידאג להם בְּהִיעָדְךָ אם לא החבורה הַמְּהוֹלֶלֶת שלנו?"

אני תמיד שמח כְּשֶׁאֶכְשֶׁר למצוא משימות חדשות לַחֲבוּרָה שלנו, חשבתי לעצמי.

10 רפאל חִיָּךְ.

"אני אשאיר לכם מפתח של הדירה שלי", הוא אמר. לאחר מכן הצביע על חדר צָדְדִי.

"פה נמצאים הַשֻּׁקִּים עם האוכל לחתולים. פְּעַמִּים ביום תִּחְלְקוּ להם אוכל. אל תשכחו".

"אתה יכול לסמוך עלינו", יפעת חייכה אליו. "אנחנו חבורה אֶחְרָאִית".

"יופי", הוא הושיט לנו את מפתח הבית שלו.

15 בָּזָה אַחֵר זֶה איחלנו לרפאל שהניתוח יעבור בשלום ושהוא יחזור הביתה בריא ושלם.

כולנו היינו נֶרְגָּשִׁים. אף פעם לא סמכו עלינו ככה. אף פעם לא קרה שבן־אדם מבוגר נתן

לנו מפתח לדירה שלו. בעיניים של מושיק הופיעו אפילו דמעות.

רפאל לִיָּוָה אותנו אל הדלת ונפרד מאיתנו. אבל שְׁנִיָּיה לפני שהדלת נסגרה, הוא חזר

ופתח אותה שוב.

20 "שכחתי להגיד לכם את הדבר הכי חשוב!" הוא קרא.

"מה?" שאל מושיק.

"זה בקשר לחתולה עליזה", אמר רפאל. "זו החתולה המיוחדת עם כל הצבעים על הגב. היא בְּהִירִיּוֹן ועומדת לְהַמְלִיט. אז תדאגו במיוחד להאכיל אותה, ואם היא תִּמְלִיט, שימו לב לא לְהִבְהִיל אותה".

25 "נדאג להאכיל אותה ולא נבהיל אותה", טל הבטיח.

"יופיי", רפאל חִיֵּךְ.

כבר לְמוֹחָרָת, אחרי הלימודים, התכנסנו כולנו ליד שער בֵּית הספר, כפי שאנחנו עושים תמיד לפני יציאה למשימות. צעדנו נרגשים ביחד לכיוון בֵּיתו של רפאל. אחרי שנכנסנו לְבֵיתו, הִנַּחְנוּ מזון בכלים של החתולים, יצאנו לִמְרַפֶּסֶת וקראנו: "פססס... פססס..." כדי להודיע

30 לכל החתולים שהגיע הזמן לאכול.

ובאמת, תוך מספר דקות התמלאה הִמְרַפֶּסֶת בחתולים. היו ביניהם שחורים, היו ג'ינג'ים, היו אפורים והיו לבנים־שחורים או לבנים־ג'ינג'ים. אבל החתולה עליזה, שהצליחה לאסוף אל הִפְרָווּה שלה את כל הצבעים שִׁיכּוּלִים להיות לחתולים, נִעְדְּרָה.



"אולי היא הִמְלִיטָה?" שָׁגִית הַצִּיעָה הַסֶּבֶר.

35 "אם היא הִמְלִיטָה, היא אמורה להיות רעבה וְדוֹוָקָא לבוא לפני כולם", אמר טל.

"בסדר", אמרה שגית. "אז אולי היא מְמַלִּטָה בדיוק עכשיו?"

"זה בהחלט יכול להיות", אמר טל. "בואו נִחְפֹּשׂ אותה".

התחלנו לחפש בבית. חיפשנו בזהירות, כי הָרִי הבטחנו לרפאל שלא נבהיל את עליזה, אבל עליזה לא נמצאה. היא לא הייתה בחדר השינה, היא לא הייתה במגירת הנעליים,

40 נְשִׁמְשׁוּם־מָה נשארה פתוחה, היא לא הייתה במטבח וגם לא במרפסת או במחסן.

"טוב", אמר טל אחרי שהחיפושים לא הִעָלּוּ דבר. "כנראה שעליזה הִמְלִיטָה במקום אחר. בואו נחזור הביתה".

"לא!" קראה שגית, "אנחנו לא יכולים לחזור עכשיו. אולי היא רעבה? ואולי קרה לה משהו?"

"אין מה לעשות. חייבים לחזור", הִתְבַּצֵּר טל בעמדתו. "מתחיל להחשיך".

45 מושיק אמר לטל בכעס שבגללו רפאל יִתְאַכֵּזב מאיתנו.

"ואנחנו חבורה אחראית, זוכרים?", הוסיפה יפעת.

טל ניסה שוב – "נכון, אבל מאוחר... ידאגו לנו...", גִּמְגֵם, ואז השתתק.

נשארנו עומדים נבוכים. כולם הפנו את מבטיהם אליי, אל מפקד החבורה.
שתקתי אף אני. חשבתי שבאמת מאוחר וצריך לחזור הביתה. הרי ההורים שלנו ידאגו.
50 אבל מצד שני הבטחנו לרפאל שנדאג לעליזה, ואסור להפוך הבטחה.
התיישבתי על הרצפה בחדר המדרגות. כדי לחשוב אני צריך לשבת.
כולם התיישבו על הרצפה אחריו.
ישבנו בשקט וחשבנו. כל אחד את המחשבות שלו.
ואז מתוך השקט הזה פתאום שמענו –

55 "מיאו!" חלוש.

קפצנו כולנו.

"זו עליזה?", לחש טל וכולנו הסתכלנו זה בזה.

התחלנו לרדת במדרגות מהר אך בזהירות ועל קצות האצבעות.
בתחתית המדרגות, בפינה שליד סמרטוטי הרצפה, שכבה החתולה עליזה ושישה גורים
60 קטנטנים בחיקה.

"תראו, היא באמת המליטה", לחשה שגית בהתרגשות.

טל רץ חזרה לדירתו של רפאל להביא עוד אוכל מהשק. כולנו נשארנו עומדים ליד עליזה,
מבלי להתקרב יותר מדי כדי לא להבהיל אותה. טל הגיע כעבור דקות אחדות כשהאוכל
בידו והניח אותו ממש ליד פיה. עליזה מתחה את הצוואר שלה והתחילה לטעום מהאוכל.
65 בהתחלה בזהירות ואז בתיאבון רב. לאחר מכן היא הביטה בנו בעיניים נוצצות ויללה.
נדמה היה לנו שהיא ניסתה להגיד לנו "תודה".

* * *

למוחרת בבוקר התקשר אלינו רפאל. הוא סיפר שהניתוח עבר בשלום ושהוא מתאושש
בבית החולים. סיפרנו לו בהתרגשות שהחתולה עליזה המליטה. אף על פי שלא ראינו
אותו, יכולנו לדמיין את החיוך שנפרש על פניו.



עברו לחוברת השאלות וענו על שאלות 12–20.

מעובד על פי: גלילה רון־פדר-עמית, נינג'י – המבצע להצללת הנורים, 2009, עמ' 9–18, מודן הוצאה לאור.
© כל הזכויות שמורות למחברת ולהוצאה. העיבוד באישור המחברת.
איורים: רחלי בן זאב

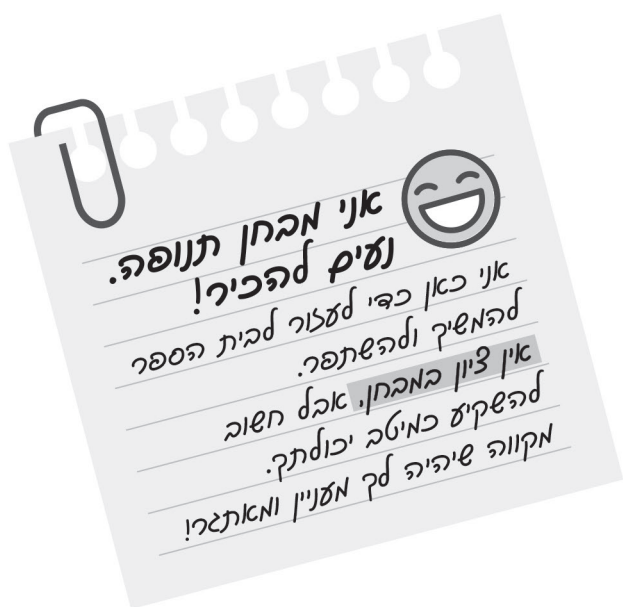
חוברת טקסטים 6411 בעברית לכיתה ד (4) 28/09/23, 11:34 | 6411-EVR-022D-4A-SOF-TEXT
© כל הזכויות שמורות לראמ"ה – הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך, משרד החינוך

אנו מכבדים את זכויותיהם של בעלי זכויות יוצרים ומשקיעים מאמצים באיתור בעלי הזכויות לצורך שימוש בחומרים המופיעים בקובץ זה. לגבי תכנים שבעליהם לא אותרו, השימוש נעשה על פי סעיף 27 לחוק זכויות יוצרים תשס"ח-2007. אם לדעתכם נפגעה זכותכם כבעלים של זכויות יוצרים בחומרים המופיעים בקובץ זה, הנכם מוזמנים לפנות באמצעות דואר אלקטרוני לכתובת: rama@education.gov.il

חוברת טקסטים 6411 בעברית

לכיתה ד'

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחנים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



מדבקה

מבחן בעברית חוברת שאלות

כיתה
ד

נוסח א'

שם התלמיד/ה:

הכיתה:

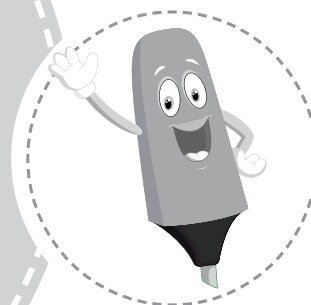




5411402

תלמידים יקרים,

לפניכם מבחן בעברית ובו טקסטים ושאלות.
המבחן נועד לעזור לנו לקדם את הלמידה
שלכם בעברית, ולכן אתם מתבקשים לקרוא
היטב את הטקסטים ולענות על השאלות
כמיטב יכולתכם.



להלן הנחיות בנוגע למבחן:

המבחן מחולק לשתי חוברות: **חוברת טקסטים** (החוברת הצבעונית) ו**חוברת שאלות**.

תחילה **קראו את הטקסט הראשון** שבחוברת הטקסטים, וענו **בחוברת השאלות** על
השאלות העוסקות בטקסט זה.

אחר כך **קראו את הטקסט השני** שבחוברת הטקסטים, וענו **בחוברת השאלות** על השאלות
העוסקות בטקסט זה.

שימו לב, כאשר אתם עונים על השאלות, השאירו את חוברת הטקסטים פתוחה לפניכם כדי
שתוכלו לחזור ולעיין בטקסט שקראתם.

הקפידו על ניסוח ברור בכל התשובות.

אם תתבקשו לבחור תשובה נכונה אחת מבין כמה תשובות, סמנו **x** ליד התשובה שבחרתם.

המבחן יסתיים כעבור שעה וחצי. אבל אם תצדקו לזמן נוסף כדי להשלים אותו,
בקשו מהמנציח ותקבלו הארכה.

השתדלנו שהמבחן יהיה מעניין עבורכם, ואנחנו מקווים שהצלחנו בכך.

בהצלחה!



5411403

קראו את העלילון (קומיקס) ואת הטקסט "תנועות נוער" בעמודים 3-5 בחוברת הטקסטים. לאחר מכן ענו על השאלות העוסקות בטקסט הזה.

שאלות על הטקסט "תנועות נוער"

1

כיצד מגיע לילדים מידע על תנועות נוער? כתבו דרך **אחת** לפי שורות 1-5 בטקסט.

2

לצד שורות 1-5 כתוב טקסט בתוך מסגרת:

חֲנִיכִים הם ילדים החברים
בתנועת נוער, והם חלק
מקבוצה שמדריך או מדריכה
מובילים.

מהו תפקיד הטקסט שבתוך המסגרת?

- 1 ☐ להראות לקוראים איפה אפשר לקרוא עוד על הנושא.
- 2 ☐ לגרום לקוראים להרגיש קרובים לכותב.
- 3 ☐ לשכנע את הילדים שכדאי להם לקרוא את הטקסט.
- 4 ☐ להגדיר מילה שמופיעה בטקסט.



5411404

3

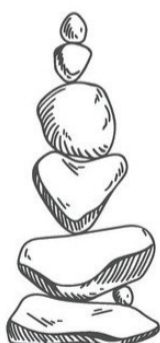
ילדים יכולים להחליט אם הם רוצים להצטרף לתנועת נוער או לא.

העתיקו משורות 1–8 משפט שמלמד על כך.

4

לפניכם איורים של חמישה פריטים.

סמנו את שני הפריטים הדרושים כדי לבנות מתקנים במחנה לפי הטקסט שקראתם.



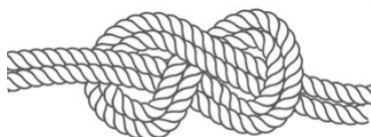
אבנים



שמיכות



ענפים



חבלים



דבק



5411405

5

איך השתתפות במחנאות גורמת לילדים להיות עצמאיים יותר?

הסבירו לפי שורות 21–23.

6

בשורות 24–28 כתובות דוגמאות לפעילויות שעושים בתנועות נוער.

איזו דוגמה מהאפשרויות שלפניכם מתאים **להוסיף** לשורות אלו?

- 1 ☐ החניכים לומדים איך לקרוא מפה.
- 2 ☐ החניכים מבקרים אנשים בבתי חולים.
- 3 ☐ החניכים משחקים במשחקי היכרות.
- 4 ☐ החניכים לומדים איך להיות מדריכים.



5411406

7

בטקסט כתובות פעילויות שונות שעושים בתנועות נוער.

ציינו פעילות אחת שהייתם רוצים להשתתף בה, **והסבירו** מדוע הייתם רוצים להשתתף בפעילות הזאת.

כתבו 2–3 שורות.

8

מה מדריכים עושים כדי שילדים שיש להם קושי או מגבלה גופנית יוכלו להשתתף בפעילות? כתבו דבר **אחד** לפי הטקסט.



5411407

לפניכם כמה שאלות. סמנו על אילו שאלות **יש** תשובה בטקסט ועל אילו שאלות **אין** תשובה בטקסט.

אין תשובה	יש תשובה	
☐ 2	☐ 1	1. איך מקימים תנועת נוער?
☐ 2	☐ 1	2. מה עושים בתנועות נוער?
☐ 2	☐ 1	3. אילו תנועות נוער קיימות בעולם?

אחרי שקראתם את הטקסט, החלטתם לכתוב בעיתון בית הספר המלצה להשתתף בתנועת נוער.

כתבו את ההמלצה שלכם. **הסבירו** מדוע אתם ממליצים להשתתף בתנועת נוער לפי **שני** נימוקים מהטקסט שקראתם.

כתבו 2–3 שורות.

המלצה לעיתון בית הספר

קראים יקרים,



5411408

בכל אחד מהמשפטים שלפניכם יש מילים מודגשות.
למי מתכוונים או למה מתכוונים במילים המודגשות?

1. בשורות 1–2 כתוב: "אולי אתם אפילו מכירים **אותן** מקרוב".

למי או למה מתכוונים במילה **אותן**?

2. בשורות 27–28 כתוב: "ומרגישים סיפוק כשהם עוזרים לזולת".

למי או למה מתכוונים במילה **הם**?

עברו לעמודים 6–9 בחוברת הטקסטים וקראו את המשך העלילון (קומיקס) ואת הסיפור "החתולה עליזה". לאחר מכן ענו על השאלות העוסקות בסיפור זה.



5411409

שאלות על הסיפור "החתולה עליזה"

12

למה רפאל ביקש מהילדים להאכיל את החתולים במקומו?

13

בשורה 16 כתוב: "כולנו היינו נִרְגָּשִׁים".

מדוע הילדים התרגשו מהבקשה של רפאל?

- 1 ☐ כי הילדים ראו שרפאל סומך עליהם.
- 2 ☐ כי רפאל נתן לילדים כסף בתמורה לעזרה.
- 3 ☐ כי הילדים רצו לראות את החתולה עליזה.
- 4 ☐ כי זו הייתה המשימה הראשונה של החבורה.

14

רפאל ביקש מהילדים לדאוג במיוחד לחתולה עליזה. מדוע?



5411410

בשורות 39–40 כתוב: "היא לא הייתה בחדר השינה, היא לא הייתה במגירת הנעליים, שמשום־מה נשארה פתוחה, היא לא הייתה במטבח וגם לא במרפסת או במחסן".

מדוע הסופרת מְכַרְטֶת את כל המקומות שהילדים חיפשו בהם?

- 1 ☐ כדי להדגיש שהילדים נהנו לחפש את עליזה.
- 2 ☐ כדי להראות שלרפאל היה בית מיוחד.
- 3 ☐ כדי להדגיש שהילדים התאמצו לחפש את עליזה.
- 4 ☐ כדי להראות שרפאל היה אדם מסודר.

בשורה 44 כתוב שטל הִתְבַּצֵּר בעמדתו.

באיזו מילה אפשר להחליף את הביטוי "הִתְבַּצֵּר בעמדתו"?

- 1 ☐ הִתְעַקֵּשׁ
- 2 ☐ הִתְלַבֵּט
- 3 ☐ הִתְיַאֵשׁ
- 4 ☐ הִתְחַרַּט



5411411

17

בשורות 49–50 ג'ינג', מפקד הַבּוֹרָה, התלבט מה כדאי לעשות.

השלימו את מחשבותיו לפי הכתוב בסיפור.

כדאי שנמשיך לחפש כי

כדאי שנחזור הביתה כי

(2)

(1)

18

במהלך הסיפור יש מצבים שבהם הילדים לוחשים והולכים על קצות האצבעות.

הסבירו מדוע הם ניסו לשמור על שקט.

19

איילת קראה את הסיפור וחשבה: "לילדים יש קשר טוב וקרוב עם רפאל".

כתבו דוגמה **אחת** מהסיפור שממנה ניתן ללמוד זאת.



5411412

כתבו מספר ליד כל משפט לפי סדר האירועים בסיפור.

שימו לב: ליד המשפט הראשון כתוב כבר המספר 1.

____ הילדים דיברו בטלפון עם רפאל וסיפרו לו מה קרה.

____¹ רפאל ביקש מהילדים להאכיל את החתולים שלו.

____ החתולה עליזה לא הגיעה לאכול.

____ הילדים הלכו לבית של רפאל והניחו מזון לחתולים.

____ הילדים שמעו יללה בחדר המדרגות.

סיימתם לענות על שאלות המבחן.

עכשיו עברו לעמוד הבא, וענו על שאלון העוסק במקצוע "עברית".



5411413

תלמידים יקרים,

לאחר שעניתם על שאלות המבחן, תעברו לענות על שאלון העוסק במקצוע "עברית". אנא קראו אותו היטב וענו על כל השאלות שבו.

השאלון מנוסח בלשון זכר, אבל הוא מיועד גם לבנים וגם לבנות.

סמן X במשבצת המתאימה.

א. אני לומד בכיתה –

☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
9ד	8ד	7ד	6ד	5ד	4ד	3ד	2ד	1ד

ב. אני – 1 בן ☐ 2 בת ☐

ג. השפה העיקרית שאני מדבר בבית היא –

☐ 1 עברית	☐ 2 ערבית	☐ 3 רוסית	☐ 4 אמהרית/טיגרית
☐ 5 אנגלית	☐ 6 יידיש	☐ 7 צרפתית	☐ 8 _____ שפה אחרת

ד. לפניך משפטים העוסקים במקצוע "עברית" (שפה). סמן באיזו מידה אתה מסכים עם הכתוב בכל משפט.

מסכים כלל אינני מסכים	אינני מסכים מעט	אני מסכים	אני מאוד מסכים	
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5
☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5



5411414



5411415

חוברת שאלות 5411 בעברית

לכיתה ד' | נוסח א'

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.



5411416

מבחן בעברית מחווה

כיתה
ד



מבחני
תנופה
למדוד. לדעת. לשנות.



541125

הנחיות כלליות לבדיקת המבחן

לפניכם מחוון למבחן "תנופה" בעברית.

ההנחיות במחון מיועדות הן לבודקי המבחן החיצוני המשתמשים במערכת ההקלדה, והן לבודקי המבחן הפנימי המשתמשים בכלי לחישוב ציונים.

- הנחיות ייחודיות לבודקי המבחן החיצוני כתובות לצד הסמל ✓.
- **בצד ימין** של כל עמוד כתוב מספר השאלה בנוסח א של המבחן, **ובצד שמאל** של כל עמוד כתוב מספר השאלה הזוהה בנוסח ב של המבחן (ראו דוגמה בשאלה 1 במחון).
- בשאלות סגורות שבהן סדר המסוימים שונה בכל אחד מן הנוסחים, **בצד ימין** כתובה התשובה לנוסח א, **ובצד שמאל** כתובה התשובה לנוסח ב (ראו דוגמה בתשובה על שאלה 2 במחון).

במבחן יש שני סוגים של שאלות:

1. שאלות שעליהן התלמיד עונה ב**כתיבת תשובה**.

2. שאלות שעליהן התלמיד עונה ב**סימון תשובה**.

לפניכם **הנחיות בדיקה ודגשים** לכל אחד מסוגי השאלות.

1. שאלות הדורשות כתיבת תשובה

- במחון מובאות דוגמאות מקוריות של תשובות תלמידים, והן מובאות בלשונם וכתובות בגופן **כתב יד**.
- חלק מהדוגמאות או מההנחיות להערכה כתוב בין סוגריים. אין הכרח שהכתוב בין סוגריים יהיה בתשובת התלמיד.
- אין להפחית נקודות בשל שגיאות כתיב או בשל ניסוח שגוי, אלא אם כן מצוין אחרת.
- תשובות שיש בהן מידע עודף:
- אם המידע העודף **שגוי** כל התשובה נחשבת שגויה ויש להקליד את הציון 0.
- אם המידע העודף **אינו שגוי** אין להפחית נקודות מהתשובה.
- אם המידע העודף **הועתק באופן בלתי מושכל מהטקסט** (למשל, העתקה גורפת של פסקה, העתקה של חלקי משפט מהטקסט לפני התשובה או אחריה), כל התשובה נחשבת שגויה.
- אם אין תשובה כלל, או שהתשובה אינה מעידה על ניסיון לענות על השאלה, כגון "לא יודע", שרבוט או העתקת הוראות בלבד, ישאירו בודקי המבחן הפנימי את התא הנוגע לציון השאלה ריק. **בודקי המבחן החיצוני יסמנו "לא ענה"**.

2. שאלות הדורשות סימון תשובה

ההנחיות האלה מיועדות לבודקי המבחן הפנימי בלבד. **בודקי המבחן החיצוני אינם בודקים את השאלות האלה.**

- יש להעריך את תשובת התלמיד לפי המחווה ולהקליד את הציון המתאים.
- בשאלות רב־ברירה שבהן התלמיד נדרש לסמן תשובה אחת בלבד, אם סימן התלמיד **יותר מתשובה אחת** יש להקליד את הציון 0.
- אם התלמיד לא סימן **שום תשובה** אין להקליד ציון לשאלה, כלומר יש להשאיר את התא הנוגע לציון השאלה ריק.

תנועות נוער

נוסח א

שאלה 1

מטרת השאלה: להבין רעיון שמוצג בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' בתשובה כתובה דרך אחת מבין הדרכים שלהלן:

- באמצעות אחים גדולים;
- באמצעות מדריכים מתנועות נוער.

לדוגמה:

- אחים גדולים של ילדים יספרו להם על תנאות נוער
- ילדים יכולים לשמוע על תנאות נוער כי לפעמים מדריכים יכולים להאזין לכתובות ולחצות לילדים להצטרף
- כי האו ילדים לכתוב השלל להכיר להם על תנאות נוער
- מניע לילדים מידע מפני שמאליצים להם על תנאות נוער (התשובה תתקבל על אף שאין בה התייחסות מפורשת לגורם שהמליץ לילדים על תנועות הנוער).

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- ילדים שומעים כי לה מצנין אותם ממש
- המידע מניע לילדים דרך חוקרת מידע (התשובה אינה לפי שורות 1-5 בטקסט).
- המידע מניע על ידי חניכים שמאליצים לכתוב (לפי הטקסט, מדריכים מתנועות נוער מוסרים את המידע ולא החניכים).

שאלה 2

מטרת השאלה: לזהות את מטרת הכותב בהוספת הקטע הנלווה
ממד הבנה: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון
מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

5 נק' תשובה (4): להגדיר מילה שמופיעה בטקסט.

תשובה (3)

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 2

שאלה 3

שאלה 3

מטרת השאלה: לאתר רעיונות הכתובים בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' התלמיד כתב את המשפט הבא:

"ההצטרפות לתנועת נוער אינה חובה אלא בחירה אישית של כל אחד".

הערות:

1. תתקבל גם העתקה רק של החלק הראשון של המשפט ("ההצטרפות לתנועת נוער אינה חובה") או רק של חלקו השני ("בחירה אישית של כל אחד").
2. תתקבל גם תשובה שאינה העתקה מן הטקסט אלא כתובה בלשון התלמיד, אם היא כוללת התייחסות לעקרון הבחירה, למשל מילים מהשורש ב-ח-ר, המילה "רשות" וכו'.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- בחירה אישית של כל אחד. מה מיוחד בתנועות נוער מדוע יש ילדים שרוצים להיות חברים בתנועות נוער? (העתקה גורפת).
- שהקורא אומר להם אולי אתם מקיימים תנועות נוער ואולי לא

שאלה 4

שאלה 4

מטרת השאלה: לאתר פרטי מידע המוצגים בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

תשובות (3) (4)

5 נק' בתשובה מסומנים שני הפריטים האלה בלבד:

(1) ענפים

(5) חבלים

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שבה מסומן פריט אחד מהפריטים שלעיל, או תשובה שבה מסומנים יותר משני פריטים.

שאלה 5

שאלה 5

מטרת השאלה: להבין יחסים לוגיים (סיבה-תוצאה) שאינם מוצגים בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

5 נק' תשובה המתייחסת לכך שילדים עושים דברים בעצמם או שילדים לומדים לעשות דברים במחנה, לדוגמה:

- השתתפות במחנאות אורחת לילדים להיות עצמאיים יותר כי הם לאומדים לעשות כל מיני דברים עצמם.
- ההשתתפות במחנאות אורחת לילדים להיות עצמאיים יותר כי הם לאומדים לענות כל מיני דברים מעץ ולאומדים להדליק אש
- הילדים אופכים להיות עצמאיים יותר ביטלל שהם יידעו להיטדר בטבע ולתבנות דברים בלי שמישהו יעזור להם
- ההשתתפות במחנאות אורחת לילדים להרכיש בוארים כי הם מדליקים מדורה מבשלים ומנקים את המחנה. (מהשימוש ב"הם" מדליקים מדורה" משתמע שהילדים עושים זאת בעצמם).

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- העיסוק במחנאות אורח לילדים לפתח עצמאות ולחוש שהם בוארים
- החניכים במחנה בונים עם המדריכים מתקנים באמצעות סנדות (צנפים חזקים ארוקים וישרים).
- לעזור להדליק מדורה, לבשל בשדה, ולדאוג לניקיון המחנה ולמחזר פוסלת תוך שמירת הטבע (התשובה אינה מתייחסת לכך שהילדים עושים זאת בעצמם או שלמדו איך לעשות את הדברים האלה).

שאלה 6

שאלה 6

מטרת השאלה: להגדיר תבחינים ולהשתמש בהם כדי לבחון ולהעריך רלוונטיות של מידע
ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום
מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

5 נק' תשובה (2): החניכים מבקרים אנשים בבתי חולים. תשובה (1)

0 נק' כל תשובה אחרת

מטרת השאלה: לכתוב הסבר מנומק בנוגע לרצון להשתתף באחת הפעילויות שבטקסט
ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

5 נק' בתשובה כתובה אחת הפעילויות (להשתתף ב"פעולות", לבלות עם חברים, לשחק משחקי חברה, לשיר שירים, לשוחח על נושאים שונים, לצאת למחנות, לבנות מתקנים מסודות, להדליק מדורה, לבשל בתנאי שדה, לדאוג לניקיון המחנה, לעזור לזולת, לנקות גינות שכונתיות, לארוז מוצרי מזון, לבקר קשישים בבתי אבות או כל פעילות אחרת המוזכרת בטקסט) וגם הסבר המתאים לרצון להשתתף בפעילות זו, לדוגמה:

- אני הייתי רוצה לאחזר פסולת ולנקות את המחנה ואת האננות השכונתיות זאת אומרת לשמור על הטבע כי אני אוהבת את הטבע ואני רוצה לעזור לו.
- אני בחרתי את הפעילות שבונים כל מיני דברים ואני רוצה להשתתף בה כי זה נשמע כיף ואני מתחבר לקטע הזה של לבנות.
- אני הייתי רוצה להשתתף להקים חברים חדשים לשחק משחקי חברה (משתמע כי "להקים חברים חדשים" זו הסיבה להשתתפות בפעילות).

הערה: תתקבל גם תשובה שבה יש התייחסות לפעילות כלשהי והסבר מדוע התלמיד אינו מעוניין להשתתף בפעילות, לדוגמה:

- בחרתי בפעילות שהם משחקי משחקי חברה, לא הייתי רוצה לאשתתף בה כי אני לא כול כך אוהבת משחקי חברה

2 נק' התשובה מתייחסת לרצון או לחוסר רצון להשתתף בתנועת נוער ללא התייחסות לפעילות ספציפית וכוללת הסבר מתאים, לדוגמה:

- הייתי רוצה להשתתף בתנועת הנוער כי יש שם הרבה פעילויות מאניקות ומצניינות הייתי שם פעם 1 והיה מצניין אבל לא רציתי להשתתף אבל הפעילויות מאניקות ומצניינות אני ממליצה
- לא, כי יש הרבה פעילויות ביום חולץ מזה יש לי כמעט כל יום חול ואני מתמאן עם אבא שלי בימים שלישי ורביעי. כך אני לא יכול להשתתף בפעילויות ואם אני לא רוצה. (מהתשובה משתמע שהפעילויות הן פעילויות בתנועת נוער, אך הנימוק אינו מתייחס לפעילות ספציפית).

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שאחת הפעילויות כתובה בה ללא הסבר, לדוגמה:

- הפעילות שהייתי רוצה להשתתף בה היא: לאחזר פסולת תוך: שמירה על הטבע.
- הפעילות שאני הייתי רוצה להשתתף בה היא כדורסל מפני שזה מוציא האון אנרגיות וזה משחרר מאו. (הפעילות "כדורסל" אינה מוזכרת בטקסט כפעילות שעושים בתנועות נוער).

מטרת השאלה: להבין רעיונות המוצגים בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' בתשובה כתובה אחת מהדוגמאות שלהלן:

- המדריכים בוחרים מקום פעילות שאינו דורש עלייה במדרגות.
- המדריכים לומדים לדבר בשפת הסימנים.

או

בתשובה כתובה הכללה בנוגע להתאמת הפעילות לילדים עם קושי או עם מגבלה גופנית.

לדוגמה:

- המדריכים לא מביצים אותם לאמקומות עם מדרגות לילדים עם כיסא גלגלים
- מדריכים לאומדים שפת הסימנים כדי שיוכלו לתקשר עם ילדים עם לקות שמיעה
- מה שהמדריכים עושים שילדים עם קושי או מגבלה גופנית יוכלו להשתתף בפעילויות
- הם (המדריכים) עושים את הפעילות לא במקומות שעושים בהם ספורט. (משתמע מהתשובה שהמדריכים בוחרים מקום נגיש לפעילות).
- מה שהמדריכים עושים שהם נותנים פעילות שכולל יכולים לעשות.
- המדריכים מתאימים את הפעילות

הערה: תשובה הכוללת את שתי הדוגמאות תיחשב נכונה.

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- ילדים עם קושי יכולים להשתתף אבל המדריכים צריכים להשגיח. (התשובה אינה מבוססת על הכתוב בטקסט).
- מחקים מחקי חברה.

מטרת השאלה: להבין נושאים עיקריים בטקסט
ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

4 נק' התשובה נכונה בשלושת הסעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק בשני סעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה הנכונה רק בסעיף אחד.

התשובה הנכונה:

יש תשובה	אין תשובה	
☐ 1	☒ 2	1. איך מקימים תנועת נוער?
☒ 1	☐ 2	2. מה עושים בתנועות נוער?
☐ 1	☒ 2	3. אילו תנועות נוער קיימות בעולם?

מטרת השאלה: לנסח טענה ולהצדיקה באמצעות מידע מהטקסט

ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

6 נק' בתשובה יש **המלצה** להצטרף לתנועת נוער, וכתובים בה **שניים** מבין הנימוקים שלהלן: החניכים נפגשים

מדי שבוע ל"פעולה", החניכים מבליים עם חברים, החניכים מכירים חברים חדשים, החניכים מרגישים שייכות לקבוצה, החניכים יוצאים למחנות, החניכים לומדים לעשות דברים חדשים, החניכים עוזרים לזולת, החניכים מפתחים עצמאות, החניכים מרגישים סיפוק, תנועות הנוער מתאימות את הפעילויות גם לילדים שיש להם קושי או מגבלה גופנית.

או

בתשובה יש **המלצה** להצטרף לתנועת נוער, וכתוב בה נימוק **אחד** מבין הנימוקים שלעיל, הכולל פירוט של **שתי** דוגמאות.

הערה: יתקבלו נימוקים המופיעים בטקסט או משתמעים ממנו גם אם הם אינם מן הנימוקים שלעיל. לדוגמה:

- *לדעתי אמש כדאי לכם להצטרף לתנועות הנוער כי כולל שבוע החניכים ניפגשים לפעולה ויש הם מבליים עם חברים ואכירים חברים חדשים. ככה אולי תכירו חברים מאקומות אחרים.*
- *אני רוצה להמליץ לכם על התנועות הנוער בכך שאתם תצטרפו לשם ותקירו מלא חברים חדשים ואת הפעילויות שיש ושתבינו כמה מדובר וצושים שם הרבה פעילויות טבע וישנים במחנה ואני מקווה שתהנו.*
- *אני החלטתי להמליץ השבוע על תנועות הנוער. בתנועות הנוער יש כולל מיני דברים ופעילות כגון: משחקי חברה, שרים ומשוחחים. אני בטוח שבאלפי אתם תלכו לשם.*
- *אני ממליץ להשתתף בתנועות הנוער כי בונים שמה דברים למשל שולחן שער למחנה וצוד ("בונים שמה דברים" זהו הנימוק, "שולחן שער למחנה ועוד" זהו הפירוט הכולל שתי דוגמאות).*

4 נק' בתשובה יש **המלצה** להצטרף לתנועת נוער, וכתוב בה נימוק **אחד** מהנימוקים שהוצגו לעיל, הכולל

פירוט של דוגמה **אחת לכל היותר**, לדוגמה:

- *אני ממליצה לכם להצטרף לתנועות הנוער בגלל שאתם יכולים להכיר חברים חדשים.*
- *אנו ממליצים לכם לבוא לתנועות הנוער שלנו אנחנו נקבל כל ילדה אצלנו אין דבר כזה יש ילד עם מוגבלות והוא לא יוכל לבוא אנחנו מתיחסים לכולם.*

2 בק' בתשובה אין המלצה להצטרף לתנועת נוער, ויש בה התייחסות להשתתפות בתנועות נוער, לדוגמה:

- בתנועות הנוצר אפשר לעשות מחנה ולישון בטבה.
- עכשיו אני ילמד אותכם על טנועות נוצר! בטנועות נוצר אפשר להיות במחנה, להקי' חברי' חדשי', לשחק משחקי' חברתי' (אין בתשובה מילים המתאימות להמלצה כמו "אני ממליץ לכם", "כדאי").

0 בק' כל תשובה אחרת, לרבות תשובה שיש בה המלצה להצטרף לתנועת נוער ללא נימוק, לדוגמה:

- לדעתי כדי לכם להצטרף לתנועות הנוצר (בתשובה מוצגת המלצה ללא נימוק).
- אתם יכולים להצטרף לטנועות נוצר או לשול' מי אנשים אחרים ושאתם יסבירו לכם את תנועות אנוצר
- אני ממליצה לכם לקרוא את קטע המידע על תנועות נוצר נותנים שם מידע על תנועות נוצר שם אתם אנחנו רוצים להשתתף או לא יש שם מידע מהשני' ואני הייתי רוצה להיות בתנועות נוצר (בתשובה מוצגת המלצה לקרוא את קטע המידע ולא המלצה להצטרף לתנועת נוער).

שאלה 11 סעיף 1

מטרת השאלה: להבין למי המאזכר רומז או למה הוא רומז במשפט נתון
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

3 נק' התשובה היא תנועות נוער, לדוגמה:

- *אתנוצות הנוצר*
- *אתכנני אתנוצות נוצר*

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 11 סעיף 2

מטרת השאלה: להבין למי המאזכר רומז או למה הוא רומז במשפט נתון
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

3 נק' התשובה עוסקת בחניכים (בתנועה), לדוגמה:

- *החני'כ'ט*
- *חני'כ'ט בתנוצות נוצר*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- *ילד'ט*

החתולה עליזה

שאלה 12

שאלה 12

מטרת השאלה: להבין רעיונות המוצגים בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' בתשובה מוצגת התייחסות לכך שרפאל יעבור ניתוח או לא יהיה בבית במשך כמה ימים, לדוגמה:

- רפאל ביקש מהילדים שיאכילו את החתולים במקומו כי הוא היה צריך להקור ניתוח
- רפאל ביקש שהילדים יאכילו במקומו כי הוא יאבד נוח ואישאר 5 ימים בבית חולים

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

- כי הוא חובב חתולים ידוע
- כי לחתולים יש קול חזק מאוד

שאלה 13

שאלה 13

מטרת השאלה: להבין יחסים לוגיים (סיבה-תוצאה) שאינם מפורשים בטקסט
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

5 נק' תשובה (1): כי הילדים ראו שרפאל סומך עליהם. תשובה (2)

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 14

שאלה 14

מטרת השאלה: להבין יחסים לוגיים (סיבה-תוצאה) שאינם מוצגים במפורש בטקסט
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

5 נק' תשובה המתייחסת לכך שהחתולה עליזה בהיריון, לדוגמה:

● כי היא בהריון

● כי היא מאליטה אז שלא יבהילו אותה

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● כי זו החתולה המיוחדת עם כל הצבצוץ על הגב

שאלה 15

שאלה 15

מטרת השאלה: לזהות את כוונת הכותבת
ממד הבנה: בחינה והערכה של רכיבי תוכן, מבנה ולשון
מיומנות חוצת תחומים: חשיבה ביקורתית

4 נק' תשובה (3): כדי להדגיש שהילדים התאמצו לחפש את עליזה. תשובה (4)

0 נק' כל תשובה אחרת

שאלה 16

שאלה 16

מטרת השאלה: לפרש ביטוי הנתון בהקשר
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

4 נק' תשובה (1): התעקש תשובה (2)

0 נק' כל תשובה אחרת

מטרת השאלה: להבין רעיונות המוצגים בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

5 נק' התשובה נכונה **בשני** הסעיפים.

2 נק' התשובה נכונה רק **באחד** הסעיפים.

0 נק' כל תשובה אחרת

סעיף 1

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בכך שההורים ידאגו **או** בכך שמתחיל להיות מאוחר **או** בכך שהילדים לא הצליחו למצוא את החתולה עליזה, לדוגמה:

- אמא ואבא ידאגו לני
 - מאוחר וצריך לחזור הביתה
 - מתחיל להחשיק (משתמע מהתשובה שמתחיל להיות מאוחר).
 - החתולה עליזה לא כאן חיפשו כבר בכל מקום אפשרי אפשר.
- תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:
- אולי הם לא יצאו את מה שקשתי

סעיף 2

התשובה הנכונה: התשובה עוסקת בכך שילדי החבורה הבטיחו לרפאל שישמרו על עליזה **או** בכך שיכול להיות שקרה לעליזה משהו רע או שהיא צריכה עזרה, לדוגמה:

- הבטחנו לרפאל שנישמור על עליזה.
 - אנחנו חבורה אחראית, הבטחתי אסור להפך הבטחה
 - רפאל יתאכזב (משתמע מהתשובה שהילדים אינם רוצים להפך את הבטחתם).
 - אולי היא ממליטה ואם היא ממליטה היא צריכה אוכל (משתמע מהתשובה שיכול להיות שעליזה צריכה עזרה).
 - הליזה בטח עם האורית וצריך לשמור עליהם (משתמע מהתשובה שיכול להיות שעליזה צריכה עזרה).
- הערה: תתקבל גם תשובה העוסקת בכך שהילדים יצליחו למצוא את החתולה עליזה, לדוגמה:
- צולי אדיף להחשיק כי יחול להיות שהיא עוד פה
- תשובה שגויה: כל תשובה אחרת, לדוגמה:
- צריך להחזיר את החתולים

בודקי המבחן החיצוני יקלידו 1 בכל אחד מהסעיפים אם התשובה נכונה, ויקלידו 0 אם התשובה אינה נכונה. 

שאלה 18

שאלה 18

מטרת השאלה: להבין רעיונות שאינם מוצגים במפורש בטקסט
ממד הבנה: הבנת המשמעות המשתמעת

5 נק' בתשובה מוצגת התייחסות לכך שהילדים נזהרו לא להבהיל את החתולה עליזה, לדוגמה:

● *השפיל לא להפחיד את עליזה.*

● *השפיל לא להפריע לעליזה*

הערה: תתקבל גם תשובה העוסקת בכך שהילדים רוצים לחפש את החתולה עליזה או שהחתולה עליזה בהיריון, לדוגמה:

● *כי הם רוצים לחפש את החתולה עליזה.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● *הילדים לחשו כי הם כחדו שרפאל לא הכעס אליהם.*

● *יש מצבים כאלה כיון שנה רוצים מותחנים של דרמה.*

שאלה 19

שאלה 19

מטרת השאלה: לאפיין מערכות יחסים בסיפור
ממד הבנה: פרשנות, עיבוד ויישום

5 נק' בתשובה מוצגת התייחסות לאחת מהדוגמאות הבאות:

● רפאל סמך על הילדים שיאכילו את החתולים במקומו

● הילדים דאגו לרפאל כשהם שמעו שהוא צריך לעבור ניתוח

● הילדים הסכימו לעזור לרפאל

● הילדים נזהרו לא לאכזב את רפאל

● רפאל התקשר לילדים ועדכן אותם במצבו

לדוגמה:

● *כי רפאל סמך אליהם ונתן להם את המפתח לבית שלו*

● *מנה שהוא מינה אותם לעשות את זה*

● *רפאל לא ביקש ממנו אחר אלה מהם.*

0 נק' כל תשובה אחרת, לדוגמה:

● *מכיוון שרפאל הוא השכן שלהם.*

מטרת השאלה: לארגן מחדש פרטי מידע הכתובים בטקסט במפורש
ממד הבנה: הבנת המשמעות הגלויה

6 נק' **ארבעת** המשפטים ממוספרים לפי סדר התרחשות האירועים בסיפור כפי שמפורט להלן:

5 הילדים דיברו בטלפון עם רפאל וסיפרו לו מה קרה.

1 רפאל ביקש מהילדים להאכיל את החתולים שלו.

3 החתולה עליזה לא הגיעה לאכול.

2 הילדים הלכו לבית של רפאל והניחו מזון לחתולים.

4 הילדים שמעו יללה בחדר המדרגות.

0 נק' כל תשובה אחרת

מחווה בעברית לכיתה ד'

כל הזכויות שמורות למדינת ישראל, משרד החינוך, ראמ"ה. השימוש במסמך זה, לרבות הפריטים שבו, מוגבל למטרות לימוד אישיות בלבד או להוראה ולבחינה על ידי מוסד חינוך בלבד, לפי הרשאה מפורשת למוסד חינוך באתר ראמ"ה. זכויות השימוש אינן ניתנות להעברה. חל איסור מפורש לכל שימוש מסחרי וכן לכל מטרה אחרת שאינה מסחרית. אין להעתיק, להפיץ, לעבד, להציג, לשכפל, לפרסם, להנפיק רישיון, ליצור עבודות נגזרות בין על ידי המשתמש ובין באמצעות אחר לכל מטרה או למכור פריט מפרטי המידע, התוכן, המוצרים או השירותים שמקורם במסמך זה. תוכן המבחינים, לרבות טקסט, תוכנה, תמונות, גרפיקה וכל חומר אחר המוכלל במסמך זה, מוגן על ידי זכויות יוצרים, סימני מסחר, פטנטים או זכויות יוצרים וקניין רוחני אחרות, ועל פי כל דין; כל זכות שאינה ניתנת במסמך זה במפורש, דינה כזכות שמורה.